

Speciální základní škola a Mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace

tel.: 602 394 474
e-mail: info@koralekkladno.cz
www.koralekkladno.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Tak jako se na nit navléká korálek za korálkem, až vznikne ucelený náhrdelník, tak dětem v naší škole postupně „navlékáme“ vědomosti, znalosti, dovednosti a zkušenosti, které potřebují pro svůj praktický život. A stejně tak, jako jsou křehké korálky, je křehká a snadno zranitelná dětská dušička. Učíme děti s úctou a láskou, respektujeme každou osobnost.

Obsah

A. Výroční zpráva o činnosti školy.....	4
1. Základní údaje o škole	4
Školská rada.....	5
Charakteristika školy	6
Historie školy	6
Struktura školy	6
Kapacita školy	8
Materiálně technické vybavení školy.....	8
Komplexní péče zajišťovaná školou.....	9
2. Přehled oborů vzdělávání.....	16
MŠ.....	16
ZŠ	17
ZŠS.....	20
ŠD.....	22
ŠK.....	23
3. Personální zabezpečení činnosti školy	23
4. Údaje o přijímacím řízení nebo zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	28
Vystupující žáci a přijímací řízení na SŠ	28
Zápis do ZŠ.....	28
Zápis do MŠ	28
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího program.....	29
Naplňování cílů ŠVP	29
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáku.....	29
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se ŠVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	30
Školní poradenské pracoviště - ŠPP	30
Vyhodnocení PPŠ	30
Udělená výchovná opatření.....	32
Jednání s rodiči a výchovné komise se zápisem	33
Zajištění podpory žáků s ŠVP.....	33
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	34
Prohlubování odborné kvalifikace v následujících oblastech:	34
Speciální pedagogika.....	34

Alternativní komunikace	34
Prevence rizikového chování.....	35
Český jazyk.....	35
Matematika.....	36
Dějepis.....	36
Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní výchova, Tělesná výchova	36
Enviromentální výchova.....	36
ICT.....	36
Legislativa, vedení školy, BOZP, Bakaláři.....	37
RVP	37
Ostatní.....	38
Další vzdělávání provozních zaměstnanců	38
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....	39
Odpočinkový výjezd pedagogů – prevence duševního zdraví	39
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	39
Výlety a výchovně vzdělávací akce	39
Environmentální výchova.....	42
Pobytové několikadenní akce mimo školu.....	43
Soutěže.....	44
Výtvarné soutěže.....	44
Sportovní soutěže.....	45
Akce ve spolupráci s rodiči.....	46
Akce ve spolupráci s jinými školami a organizacemi	48
Stáže a spolupráce našich pedagogů s pedagogy z jiných škol a stáže odborníků z poradenských pracovišť, praxe studentů	49
Propagace školy.....	49
Zapojení školy do rozvojových programů.....	50
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	50
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	50
Tabulka nákladů a výnosů podle jednotlivých středisek	50
B. Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím.....	52
12. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	52
Závěr.....	53
PŘÍLOHY:.....	54

A. Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

Údaje o škole	
Název školy:	Speciální základní škola a mateřská škola Kladno, Pařížská 2199, příspěvková organizace
Adresa školy:	Pařížská 2199, 272 01 Kladno
Odloučené pracoviště:	MŠ - Pařížská 2249, 272 01 Kladno
Právní forma:	Příspěvková organizace
Typ školy:	obecní s právní subjektivitou
IČO:	61894516
Zřizovatel:	Statutární město Kladno
Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:	1.1.1995



Kontakty školy	
www stránky školy:	www.koralekkladno.cz
Datová schránky:	hgigyqh
email školy:	info@koralekkladno.cz
Telefon školy:	602 394 474
Telefon MŠ:	724 325 252

Údaje o vedení školy	
Ředitelka školy:	Mgr. Taťána Semančíková
Email:	semancikova@koralekkladno.cz

Telefon:	606 077 055
Dosažené vzdělání:	VŠ Sppg
Ve funkci ředitelky od:	1.9. 1992
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Petra Polívková
Email:	polivkova@koralekkladno.cz
Telefon:	720 811 233
Dosažené vzdělání:	VŠ Sppg
Ve funkci zástupkyně ředitelky od:	1.9.2023
Zástupkyně pro MŠ	Ing. Andrea Vašíčková, DiS.
Email:	vasickova@koralekkladno.cz
Telefon:	724 325 252
Dosažené vzdělání:	VŠ, Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sppg
Ve funkci zástupkyně pro MŠ od:	1.9.2021

Školská rada

Zástupci zřizovatele:	Mgr. Zuzana Malá Ing. Vladimír Moucha
Zástupci pedagogických pracovníků školy:	Mgr. Petra Polívková Mgr. Klára Uhlířová
Zástupci zákonných zástupců žáků:	Petra Janečková, DiS. Bc. Martina Krupičková, DiS.

Ve školním roce 2024/2025 se ŠR sešla dvakrát. Při 45. setkání ŠR byl projednán a schválen Jednací řád, předsedou ŠR byla zvolena paní Janečková Petra, DiS. a taktéž byla schválena Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2023/2024. Při 46. setkání ŠR byl projednán Strategický plán rozvoje školy (Koncepce školy na období 1.9.2025 – 30.6.2030) a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024.

Charakteristika školy

Filozofie školy: Dosáhnout u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami takového stupně výchovy a vzdělání, aby mohli být zařazeni v co největší míře do života zdravé populace.

Historie školy

Škola byla založena v září roku 1991. Provoz byl zahájen v budově Dětského rehabilitačního stacionáře Zvonek, kde ve dvou třídách začínaly s osmi žáky dvě učitelky. Od října se obě třídy přestěhovaly do svého stávajícího sídla, kde tehdy provozovala svou činnost 16. Mateřská škola. Původní záměr zakladatelů byl velkolepý, mělo vzniknout jakési „centrum“, kde by postižené děti měly veškerou péči pod jednou střechou – tedy jak školu, tak i péči zdravotníků a sociální péči. Tento záměr však byl závislý na financování ze tří různých rezortů – školství, zdravotnictví a práce a sociálních věcí. Bohužel doba byla taková, že takové financování nebylo možné. Z původního záměru zůstala pouze speciální škola pro žáky s více vadami, která byla oficiálně zřízena od ledna 1992 odborem školství Města Kladna. Ale i to byl přínos pro rodiče, kteří do této doby měli své děti umístěny v ústavech. Každé dítě má právo na vzdělání a naše škola začala poskytovat vzdělání i dětem s nejtěžším handicapem. Mateřská škola měla útlumový program, každý rok místo jedné třídy MŠ jsme získali dvě místnosti, které po stavebních úpravách daly možnost otevření vždy dvou tříd pro žáky naší školy. Od ledna 1995 škola získala právní subjektivitu. Celou budovu škola získala od školního roku 1997/98. V současné době se ve škole vzdělává cca 95 žáků a v mateřské škole dalších cca 25 dětí. Všechny prostory školy jsou využity v maximální možné míře, ale i tak jsou nedostatečné. Naší snahou již mnoho let zůstává, aby se za pomoci Města Kladna podařila přístavba, o které jsme s vedením města znovu jednali dne 20.10.2021, kdy měla ředitelka školy jednání s Mgr. Milanem Volfem, kterého ale zastupoval Ing. Přemysl Mužík. Pan Mužík přislíbil, že se přijede do školy podívat s tím, že chce vidět, co bychom chtěli postavit a kde. Ale opět zůstalo jen u slibů.

Pravdou je, že i ve své dnešní podobě si škola uchovává téměř rodinný ráz, že se žáci pohybují v příjemném prostředí a vzdělávají je pedagogové, kteří svou práci skutečně vnímají jako poslání.

Struktura školy

Škola sdružuje:

- Základní školu
- Základní školu speciální
- Mateřskou školu
- Školní družinu
- Školní klub
- Školní jídelnu
- Školní výdejnu

přehled tříd, počet žáků, personální zajištění		
třída	počet žáků	pedagogové
MŠ 1	12	Mgr. Machotová Mgr. Raková

MŠ 2	12	Kondášová - AP Ing. Vašíčková, DiS. Vyšínová Šimková - AP
1.R	8	Klvaňová Balá, DiS. - AP Mostková - AP
2.R	7	Mgr. Havlíková Lužová – AP Nídrová - AP
4.R	7	Mgr. Vyhnanovská Kravets. – AP Bubeníková - AP
2.S	7	Ing. Mgr. Pažítková Udatná - AP Tvrzová - AP
5.S	6	Mgr. Divéky Sevidová - AP
6.S	8	Mgr. Landová Krejčí - AP Vašíček - AP
9.S	9	Bc. Stříbrná Votrubová – AP Součková - AP
2.A	8	Mgr. Břicháčková Žáková – AP Hyvňarová - AP
2.B	7	Redlová Trávníčková – AP Domáňová - AP
3.A	10	Mgr. Blechová Šafarčíková - AP
6.A	9	Mgr. Uhlířová Hrubá - AP
9.A	7	Mgr. Rousová Žáková - AP

ŠD, ŠK		
oddělení	počet žáků	personální zajištění
ŠD 1	8	Kosová Udatná Hyvňarová
ŠD 2	8	Lužová Nídrová Mostková Soukupová
ŠD 3	8	Sevidová Domáňová Kravets
ŠD 4	8	Šafarčíková Žáková M. Krejčí Trávníčková
ŠD 5	8	Hájková Tvrzová

		Vašíček Bubeníková
ŠK 1	15	Votrubová Žáková D. Hrubá
RŠD 1	12	Votrubová Žáková
RŠD 2	13	Sevidová Hrubá

Kapacita školy

Do školy docházejí především žáci se souběžným postižením více vadami - žáci s lehkou, středně těžkou a těžkou mentální retardací v kombinaci s tělesným postižením, se zrakovým a sluchovým postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, žáci s DMO, epileptici, žáci s autismem, děti po těžkých úrazech, ...Ve školním roce 2024/2025 se ve dvanácti třídách vzdělávalo 94 žáků. Výuka probíhala v pěti třídách základní školy a v sedmi třídách základní školy speciální. Do Mateřské školy docházelo do dvou tříd 24 dětí a další dvě děti se ze závažných zdravotních důvodů vzdělávaly individuálně. Celkový počet v základní škole a mateřské škole byl v tomto školním roce 120 žáků a dětí.

Materiálně technické vybavení školy

Škola je velmi dobře materiálně a technicky vybavena. Disponuje s mnoha didaktickými pomůckami k výuce, školními potřebami, s pomůckami ICT, počítačovou technikou, kompenzačními pomůckami, které se každým rokem přikupují a modernizují dle potřeb žáků a pedagogů. V letošním školním roce bylo vybavení školy doplněno zejména o:

- Didaktické pomůcky
- Magnetické tabule
- Podložky na Beeboty
- IPady s obaly 17x a sluchátky
- Notebooky DELL Vostro
- Dataprojektor Epson
- Světla na focení
- Polohovací vaky 3x
- Venkovní stůl na stolní tenis
- Hrábě Fiskars 5x
- Balanční vzdušný kruh
- Židle
- Boxovací pytel, rukavice
- Fotbal padák
- Karimatky na cvičení 30x
- Drobné pomůcky a potřeby do hodin TV
- Robot Bosch MUM S2E
- Myčka na nádobí
- Šuplíkový mrazák

Na zahradě MŠ byla rekonstruována akátová mašinka, u všech oken MŠ proběhla instalace venkovních žaluzií. V době hlavních prázdnin byl celý interiér MŠ vymalován. V prostorách MŠ se ve školním roce 2025/2026 bude otevírat první třída ZŠ. MŠ uvolnila pro tyto účely relaxační místnost celkovou reorganizací vnitřních prostor. Za tímto účelem se v zádveři vybudovala prostorná vestavná skříň jako nový úložný prostor hlavně pro cvičební pomůcky. Vybavení MŠ bylo ve školním roce 2024/2025 doplněno o následující:

- didaktické pomůcky
- pomůcky pro rozvoj komunikace

- pomůcky pro rozvoj jemné motoriky
- pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky
- instalace venkovních žaluzií
- vestavná skříň v zádveří

Získané reflexe od stážistů, kteří k nám docházeli na praxi, jsou právě nejen na vybavení školy velmi pozitivní. Vnímali školu jako moderně a velmi kvalitně vybavenou a přizpůsobenou k výuce žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Dlouhodobým problémem jsou však nedostatečné prostory školy (jidelny, šatny, družiny, chybějící místnost pro jednání s rodiči aj.) a průchozí třídy, což narušuje výuku ve třídách.

Komplexní péče zajišťovaná školou

Spolupráce s SPC a PPP

Nad rámec výchovně vzdělávacího procesu je žákům zajišťována a poskytována další speciální péče ve spolupráci s SPC, PPP a jinými odborníky. Spolupráce probíhá na úrovni vyšetřování žáků, diagnostiky, IVP a hodnocení vzdělávání žáků, dále konzultací a metodických návštěv. Nejčastější spolupráce probíhá s následujícími SPC a PPP dle jejich zaměření:

název	adresa	zaměření/specializace
SPC při ZŠ	Pařížská 2249, Kladno	spec. vzděl. potř. (mentální, tělesné)
SPC Slunce	Hájecká 190, Unhošť	Speciálně vzdělávací potřeby
SPC „EDA“	Filipova 2013, Praha	Zrakové postižení
SPC „NAUTIS“ při MŠ	Českolipská 26, Praha	PAS
SPC „VERTIKÁLA“ při ZŠS	Rooseveltova 8, Praha	Spec. Vzděl. potř., PAS
SPC při ZŠ	Brjanská 3078, Kladno	Vady řeči
SPC a PPP Koloběžka	Váňova 3180, Kladno	Spec. vzděl. potřeby
PPP STEP	Pavlisova 2246, Kladno	specifické vývojové poruchy učení či chování
PPP	C. Boudy, 2953 Kladno	výchovné a výukové problémy

Předměty SPSP

V rámci výuky byly žákům poskytovány PSPP. Naším žákům jsou tyto předměty velkým přínosem a podporou, protože se ke každému z žáků přistupuje individuálně dle jeho aktuálních potřeb a naladění. V letošním roce šlo o následující PSPP:

název PSPP	náplň, cíl
Muzikoterapie	V letošním roce Muzikoterapie probíhala individuální i skupinovou formou. Do muzikoterapeutického atelieru v průběhu školního roku pravidelně docházely všechny třídy školy. Na individuální MT byli zařazeni žáci, kteří tuto terapii potřebují např. pro zlepšení psychického stavu, komunikace, rozvoje sebevědomí, získání lepší koordinace pohybu. Těžce postižení žáci jsou do terapie zařazeni především pro zlepšení kvality života. Žáci pracovali podle pokynů speciálních

	pedagogů s hlasem, s rytmickými, strunnými i speciálními léčivými nástroji - kalembami, kantelami, kovovými bubny, zvonky,....Někteří těžce postižení žáci využívali léčivé zvuky a vibrace terapeutického lůžka. Při muzikoterapii proběhly i tématické dny: Podzim, Masopust, Z pohádky.... Do hodin i muzikoterapeutických dnů jsme zapojovali i kreativní prvky dramaterapie. Žáci si den s hudbou a dramaterapií užili a získali mnoho nových dovedností z oblasti smyslového vnímání, kreativity, individuálního i skupinového prožívání. Jako novinku jsme do MT vnesli "© Kytíčkovou terapii", která pomocí hudby, doteků a specifických vůní (hydrolátů) ještě více žáky harmonizuje, působí kladně na celou nervovou soustavu i endokrinní systém, a ještě posiluje imunitu. Po celý rok vidíme a vnímáme spokojenost dětí při muzikoterapii. Předmět vedly Mgr. Marcela Talácková a Mgr. Simona Jenčíková.
Ergoterapie	Ergoterapie jako předmět speciálně pedagogické péče využívá řadu aktivit z oblasti manipulačních her, kreativních a pracovních činností. Do ergoterapeutické péče byli zapojováni žáci z různých ročníků naší školy. Výběr aktivit byl přizpůsobován jejich aktuálním možnostem. Cvičení rukou se zaměřovalo na uvolnění i procvičování jednotlivých fází úchopu a na součinnost obou rukou. Individuální činnost sloužila zároveň i pro zklidnění a soustředění se na práci. K procvičování koordinace oko - ruka byly využívány školou dostupné technologie jako je např.: tri-panel, IT tabule, iPad. Předmět byl veden Žanetou Klvaňovou.
Snoezelen	Při práci ve „Snoezelenu“ žáci rozvíjeli své multismyslové vnímání. Metoda "Snoezelen" je založena na stimulaci smyslového vnímání pomocí světelných, zvukových prvků, vůní, hudbou. Cílem je vyvolávání pohody, spokojenosti, a přitom i rozvíjení smyslového vnímání a podporování rozvoje osobnosti žáka, stimulování ho k aktivitě nebo přirozené postupné zklidnění, pokud je v afektu. Žákům pobyt ve Snoezelenu zprostředkovával prožitky, které nemohou zažít v přirozeném prostředí a kladné, příjemné emoce v nich přetrvávají. Pracovali zde v malých skupinách, ve dvojicích i individuálně. Snoezelen místnost využívali k aktivaci, ale i k relaxaci zejména žáci s těžkým postižením, školní družina, třídy a i různě složené skupiny žáků. Snoezelen je velkým přínosem pro všestranný rozvoj žáků. Předmět vedly Mgr. Marcela Talácková a Mgr. Simona Jenčíková.
Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova je předmět speciálně pedagogické péče, jehož cílem je kompenzace zdravotních oslabení žáků a podpora jejich celkového psychomotorického rozvoje. Výuka probíhala individuálně a byla přizpůsobena potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Cvičení byla zaměřena na nácvik správného držení těla, posilování oslabených svalových skupin, zlepšení koordinace pohybů a odstranění nevhodných pohybových

	návyků. Nedílnou součástí byla také dechová cvičení a práce s různými pomůckami, které napomáhaly ke zlepšení funkční zdatnosti. Předmět vedla Mgr. Gabriela Koukolíček Vesfálová.
Řečová výchova	Řeč je důležitý prostředek, který nám pomáhá se začlenit do lidského společenství. Řečová výchova posiluje projevy, které vedou ke snadnějšímu dorozumívání. Řečová technika souvisí s logopedií, inteligencí, smysly i zkušenostmi dítěte. I v letošním školním roce probíhala terapie klinické logopedky PaedDr. Aleny Merunkové, která pomáhala jednotlivým žákům zlepšit jejich komunikační schopnosti. V předmětu speciálně pedagogické péče „Řečová výchova“ pracuje školní logopedka s každým žákem individuálně, zabývá se potřebami žáků v oblasti poruch řeči. Umožňuje rozvíjet slovní zásobu, řečové schopnosti, komunikační dovednosti důležité k vnímání a chápání nejrůznějších jazykových sdělení. Tím dochází k rozvoji poznávacích, citových a volných vlastností žáků. Nemusí se jednat o řeč jako takovou, důležitá je také neverbální komunikace. Řečovou výchovu je proto třeba těmito faktory přizpůsobit. Základem je práce s žáky v oblasti gymnastiky mluvidel, orofaciální rehabilitace, artikulace, řečová a dechová cvičení, procvičování jemné i hrubé motoriky a grafomotoriky. Řečová výchova rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti. Žáci, kteří verbálně nekomunikují používali systémy alternativní a augmentativní komunikace (využití programů In Print a Symwriter). Předmět vedla Věra Kováčová.
Terapie u světelného boxu	V rámci PSPP probíhaly speciálně pedagogické práce prostřednictvím světelného boxu pro žáky s vadami zraku a doplňkově i pro žáky se souběžným postižením. Cílem edukativní práce na světelném boxu je možnost nácviku přirozeného zaostření na blízko: paprsky světla z této pomůcky vystavují rohovku, sítnici i oční nervy vyšší světelnosti a kontrastu a nutí oko častěji reagovat na světlo a tmu. A dle zvoleného typu aktivity také nácvik orientace na ploše. Žáci dle svých individuálních schopností pracovali s LS a PS projekcí přes svislou osu, podle míry své zrakové vady se pokoušeli přesně překrývat lineární obrázky na stejné. Párovali siluety a lineární obrázky. Používali vkládací karty - výřezy. Třídili předměty dle barev, velikosti a tvarů. Doplňovali logické řady a plnili spoustu dalších úkolů. Předmět vedla Mgr. Michaela Vyhnanovská.
Komunikační dovednosti	Žáci dle svých individuálních potřeb procvičovali doplňování správných hlásek do slov, tvoření krátkých vět pomocí verbální i neverbální komunikace, čtení s porozuměním různě dlouhého textu či krátkých vět (dle úrovně čtenářských dovedností), rozšiřovali si slovní zásobu a procvičovali sluchovou diferenciaci hlásek. S pomocí zrcadla a vizuální nápodoby trénovali dechová a orofaciální cvičení. Pro grafomotorická cvičení využívali jak velkoformátové

psací plochy, tak stírací tabulky, zalamínované karty, světelný vertikální panel pro psaní nebo jemnou motoriku v horizontální světelné pískovnici. V rámci PSPP žáci využívali výukové programy na iPadu nebo IT, a spojovali slabiky a procvičovali různé syntaktické vztahy v jazykové komunikaci. Žáci prvního i druhého stupně v průběhu roku využili maximálně individuální čas na rozvoj komunikačních dovedností nebo na upevňování jevů v syntaktické a gramatické rovině českého jazyka. Důraz byl kladen především na praktické využití jazyka v běžném životě. Předmět SPP vedla Mgr. Simona Jenčíková.



Projektové vyučování

Dalším velkým přínosem pro naše žáky je projektové vyučování. Je jednou z mnoha metod vzdělávání v ZŠ, ale i v ZŠS. Je založeno na prožitku v daných souvislostech a má nezastupitelnou úlohu v moderním vzdělávání. Některými tématy žáci plní "Preventivní program školy" a "Chování člověka za mimořádných událostí". Zařazením Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy plní průřezové téma. Projekt ve třídách je vždy přizpůsoben individuálním možnostem žáků. V letošním roce proběhly následující projekty:

název	náplň, cíl
Ničeho se nebojíme	Naše škola pravidelně zařazuje projektové vyučování, s názvem Ničeho se nebojíme. Tento způsob výuky umožňuje žákům propojit získané poznatky z různých vzdělávacích oblastí, rozvíjí jejich tvořivost, spolupráci a schopnost řešit problémy. Výuka probíhá formou skupinové i individuální práce, kdy žáci společně či individuálně plánují, sbírají informace, tvoří výstupy a prezentují je před svými spolužáky. Projektové dny bývají oblíbené nejen mezi žáky, ale i mezi pedagogy. Umožňují odlišný přístup k učení, vedou k aktivnímu zapojení dětí a podporují rozvoj klíčových kompetencí. Díky tomu přispívají k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu a posilují pozitivní atmosféru ve škole. Projektové vyučování na naší škole probíhá třikrát ročně, přičemž každé z těchto setkání bylo věnováno aktuálním a pro žáky důležitým tématům. V říjnu 2024 se žáci věnovali Dopravní výchově a Požární ochraně. Výuku obohatila návštěva hasičské stanice, kde si děti prakticky vyzkoušely vybavení, seznámily se s prací hasičů a osvojily si pravidla bezpečného chování v krizových situacích. Další projektový den v únoru 2025 s tématy Zdravý životní styl a Alkohol, drogy, kouření, se zaměřil na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu. Žáci se interaktivní formou dozvěděli o škodlivosti návykových látek a zároveň se aktivně zapojili do aktivit podporujících zdraví – pohyb, správná výživa i duševní hygiena. Projekt přispěl k rozvoji klíčových kompetencí, zejména sociálních dovedností a schopnosti rozhodovat se zodpovědně. V květnu 2025 byl projekt zaměřený na První pomoc a Chování člověka za mimořádných událostí. Výuka byla přizpůsobena věku dětí a kombinovala teorii s praktickým nácvikem – např. cvičná evakuace školy, cvičná krizová komunikace či poskytování laické první pomoci. Projekt posílil schopnost žáků reagovat v krizových situacích a podpořil vzájemnou spolupráci a důvěru.
Děti světa	Projekt „Děti celého světa“ čerpá z průřezového tématu „Multikulturní výchova“ a „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“. V tomto školním roce proběhl 1. dubna 2025, účastnil se ho 1. stupeň ZŠ a všechny třídy ZŠS I.díl. Letos se připojily i dvě třídy ZŠS II.díl. Tématem projektového dne byly Slovanské národy. Měli jsme možnost seznámit se s pohanskými zvyky dávných Slovanů, s historií a realitami národů, které mají souvislost s našimi žáky – Bulharsko, Ukrajina nebo našimi pedagogy - např.

	Slovensko. Prezenci v tělocvičně byli přítomni i žáci druhého stupně ZŠ, pro které byl program taktéž obohacující.
Ekoden	Organizace Ekodne si klade za cíl seznámit žáky školy a jejich rodiče s venkovními aktivitami spojenými se zahradou a konkrétním ročním obdobím, v tomto případě podzimem. Dalším cílem je vytvoření situací odlišných od typického školního dne, aby se žáci mezi sebou poznali i jinak než ve výuce, čímž se mohou prohloubit vztahy mezi spolužáky, ale také mezi rodiči a školou a může se posilnit kolektiv a pocit sounáležitosti. V neposlední řadě se jedná o snahu vést žáky k zájmu o své okolí a snaze své okolí kultivovat. V tomto školním roce Ekoden proběhl 15. listopadu 2024. Společně s rodiči jsme přichystali školní zahradu k zimnímu spánku. Tradičně hrabeme listí, protože naši školu obklopuje spousta nádherných stromů, ale letos na nás čekaly další výzvy: rozvézt ke keřům mulčovací kůru a převézt kopu hlíny a tady je role rodičů nezastupitelná, letos nám vypomohli s těžkou prací dva tatínkové. Maminky se společně s námi chopily hrábí a již pravidelně přicházejí mezi nás i prarodiče, jejichž elán do práce jim mnozí můžeme závidět! Když je práce hotová, sejdem se u ohně, opečeme špekáčky, popijeme teplý čaj, děti si ještě naposledy pohrají na hřišti a pak už se konečně naše zahrada uloží k zimnímu spánku.
Muzikoterapeutické projekty	V letošním roce žáci, pedagogové a v jednom případě i rodiče navštívili 6 různých projektů v průběhu celého roku: • Končí léto • Podzim • Vánoční spirála • Vánoční spirála pro rodiče i pro pedagogy • Masopust • Z pohádky do pohádky Cílem MT projektů je podpora emočního prožívání, rozvoj sociálních dovedností, posílení vztahů mezi žáky a pedagogy. A také vytvoření bezpečného prostoru pro sebevyjádření skrze hudbu, pohyb a rytmus. Projekty zároveň přinášejí radost, uvolnění a propojení s ročními obdobími a tradicemi.
Věda je zábava	Cílem projektu bylo seznámit žáky ZŠ a ZŠS s fyzikálními a chemickými pokusy. Pro projekt jsme zvolili názorně-demonstrační a aktivizující výukové metody. Při plnění samotných experimentů jsme využili zejména metodu pozorování, která zahrnovala systematické sledování a zaznamenávání chování žáků během experimentů. Během své týdenní práce využili další pedagogické metody jako jsou rozhovor, hodnotící škály a samotné experimenty. Žáci pracovali v průběhu celého týdne - část týdne báдали a experimentovali samostatně s třídními pedagogy. Jeden den v týdnu měli možnost vidět dva bloky pokusů v exteriéru školy pod vedením dvou pedagogů.

	Žáci měli k dispozici několik stanovišť s instrukcemi, jak si daný experiment vyzkoušet a co experimentem prokázat - co díky fyzikální nebo chemické reakci vidět. Mohli využít i videonávody k pokusům pomocí QR kódů. V projektu jsme využili témata prevence PPŠ - výchova k co největší samostatnosti a výchova k odpovědnosti za své zdraví.
Vision board	Prvním cílem projektu bylo aplikovat získané znalosti z cizího jazyka (anglický jazyk) a předmětu Informatika do tzv. Vision Board - nástěnky osobních přání a vizí pro nadcházející rok. Druhým cílem projektu bylo pomocí metody evokace navést studenty přirozenou cestou k třídění a definování si jejich vlastních přání a osobních cílů např. v oblasti zálib, zdraví, vztahy (podrobněji viz níže). Projekt Vision Board, který zavedl žáky 8. a 9. ročníku k zamyšlení se nad svými potřebami a také ukázal do jaké míry jsou studenti schopni samostatně nebo s pomocí pracovat s informacemi v cizím jazyce. Žáci si hledali slovní zásobu v angličtině v oblastech Travelling, My room, Health+Fitness+Rest, Love & Relationship etc. Výslednou prezentaci studenti komentovali, jak v anglickém jazyce, tak v českém jazyce. V projektu jsme se dotkli i průřezových témat z Mediální výchovy nebo Osobnostní a sociální výchovy: komunikaci pomocí vytvoření složitějších obrázků, tvorbu prezentace nebo výtvarné osvojování skutečnosti, experimentování. Žáci rozvíjeli zejména tyto klíčové kompetence: KU - během výuky učitelka kladla důraz na samostatnost při vyhledávání a využívání informací. KK, KU - žáci mezi sebou v evokační fázi projektu kooperovali a nastalé problémy, např. při prezentaci, řešili týmově.
Čarodějnice	Čarodějnice je další z projektových dnů, ke kterému přizýváme rodiče. Ve středu 30. dubna se sešly nejen děti, ale i učitelky v čarodějnických kostýmech na zahradě školy. Všichni společně jsme si zatancovali čarodějnický taneček, zapálili jsme vatru s čarodějnicí a následně se všichni rozeběhli po areálu školní zahrady, kde na ně čekala stanoviště s různými úkoly a soutěžemi na téma havěť. Po vyplnění soutěžní karty si každá čarodějnice i čaroděj mohli za odměnu opéct špekáček. Na závěr jsme ještě vyzdobili školní plot vlastnoručně vyrobenými čarodějnicemi.



2. Přehled oborů vzdělávání

obor	vzdělávací program
MŠ	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "S Tebou mě baví svět"
ZŠ	Školní vzdělávací program "Učíme se pro život" zpracovaný podle RVP ZV – výuka podle minimální doporučené úrovně /upravených očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
ZŠS	- Školní vzdělávací program pro ZŠS "Učíme se pro život" – díl I. - Školní vzdělávací program pro ZŠS "Učíme se pro život" – díl II.
ŠD, ŠK	Školní vzdělávací program pro ŠD a ŠK "Učíme se pro život"

MŠ

Mateřská škola je dvoutřídní s maximální kapacitou 25 dětí. Oddělení Myšky pro mladší děti, oddělení Žabky pro předškolní děti a děti s odkladem povinné školní docházky.

V letošním školním roce byly přijaty dvě dívky nad kapacitu, k individuálnímu vzdělávání. Stávající pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky s celým pracovním úvazkem a jedna s částečným pracovním úvazkem. V každé třídě je jedna asistentka pedagoga. Další personální podpora jsou dvě provozní pracovnice.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházejí ze školního vzdělávacího programu „S tebou mě baví svět“, který je zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání. Pedagogové se podíleli na jeho tvorbě, a to se projevilo na celkové spokojenosti týmu.

Základem je individuální přístup ke každému dítěti a jeho rodině. V programu je vyváženým způsobem zastoupen řízený program i volná hra. Důraz je kladen na rozvoj celé osobnosti dítěte, se zaměřením na rozvoj charakteru a podporu osvojení si dobrých návyků v oblasti komunikace, sebeobsluhy a hygieny. Formou hry a zábavných činností je podporován rozumový rozvoj dětí, mimo jiné i rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Také je rozvíjen smysl pro práci s výtvarným materiálem a seberealizaci

vlastním výtvarným projevem. Do výuky se zařazují aktivity sloužící k seznámení s funkcí a možnostmi moderních digitálních a informačních technologií.

Pravidelně je zařazována řečová výchova, je kladen důraz na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, alternativní komunikace se rozvíjí pomocí metodiky DaR (dorozumívání a ruce), která je založena na vkládání znaku do řeči, sluchové hry, dechová cvičení, gymnastiku mluvidel, rytmizaci slov, říkadel, rozpočítadel, hry se zpěvem, vyprávění, reprodukci a dramatizaci pohádek.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala spolupráce s logopedem Mgr. Janem Merunkou, který do MŠ pravidelně dochází. Rozvoj hrubé motoriky se podporuje pravidelným cvičením s pomůckami na rozvoj hrubé motoriky, kterými je MŠ dobře vybavena. Na rozvoj v této oblasti klademe velký důraz. Stejně tak se pravidelně podporuje vývoj žáků pravidelnými muzikoterapeutickými a snoezelenovými chvilkami, které se konají v relaxační místnosti MŠ.

Celoročně jsme se aktivně zapojovali do Recyklohraní, které je školním recyklačním programem pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Pravidelně pořádáme procházky po okolí MŠ, kde jsou lesy, rybník, louky, které umožňují přirozený kontakt s přírodou, děti se postupně seznamují s jednotlivými druhy stromů, rostlin a živočichů. Pravidelně chodíme doplňovat krmítka pro volně žijící zvířata, která přezimují. Také pořádáme výlety do vzdálenějšího okolí města, kde mají děti možnost seznámit se s kulturně historickým původem míst, kde žijí.

V tomto roce jsme se také zúčastnili oblíbené akce 72 hodin, která celorepublikově motivuje k úklidu a zkrášlení svého okolí a pořádali jsme celou řadu akcí. Některé byly určené pro vzájemné poznávání s rodiči a zákonnými zástupci, především společná setkání na zahradě MŠ a vystoupení dětí. Ve spolupráci se ZŠ jsme realizovali několik společných zábavných aktivit.



ZŠ

Základní škola v letošním roce zahrnovala pět tříd – 2.A, 2.B, 3.A, 6.A a 9.A. Učivo v ZŠ je zaměřeno na osvojování základních poznatků a pracovních dovedností. Velký důraz je kladen na komunikaci, rozvíjení samostatnosti s přihlédnutím k dalšímu rozvoji osobnosti. Žáci ZŠ si v průběhu školního roku osvojovali učivo ve svých kmenových třídách, odborných učebnách i jiných formách školní a mimoškolní výuky. Za podpory pedagogů podle svých možností rozvíjeli své dovednosti v kolektivu svých vrstevníků, učili se spolupracovat s druhými, respektovat pravidla společenského chování a řídit se jimi i mimo vyučování. Upevňovali si vědomosti a dovednosti prostřednictvím uspořádaných besed, akcí preventivního programu, projektových dnů, kulturních představení, soutěží i pobytových akcí.

Výuku ve třídách ZŠ vedli zkušení pedagogové a sdílení asistenti pedagoga. Využívali speciálně pedagogické přístupy, metody a formy práce, speciální pomůcky, učebnice, informační technologie. Pedagogové u žáků upevňovali dovednosti a návyky, zásady společenského styku, pracovní návyky, rozvíjeli zdravé sebevědomí, aktivitu a kreativitu. Při výuce vyučující využívali kvalitní didaktické pomůcky. Ve dvou třídách byl místo interaktivní tabule instalován nový LCD panel. Žáci všech tříd se během školního roku zúčastnili mnoha akcí a

výletů. Zážitky, nabyté zkušenosti a nové poznatky z jednodenních i týdenních pobytových akcí jsou důležité pro celkový rozvoj osobnosti každého jedince. Upevňují zásady společenského chování v jiném prostředí, samostatnost, dovednost adekvátně a účelně řešit různé situace, být samostatný a kreativní.

Třídu 2.A navštěvovalo osm žáků, z toho sedm žáků druhého a jeden žák třetího postupného ročníku. Během školního roku ve třídě pracovali na rozvoji znalostí, dovedností i vzájemné spolupráci. Kolektiv třídy se zapojil do všech školních projektů, které podporovaly kreativitu, samostatnost a týmového ducha. Věnovali se aktivitám zaměřených na stmelování kolektivu a budování dobrých vztahů ve třídě. Společné zážitky pomáhaly rozvíjet spolupráci, vzájemný respekt i pocit sounáležitosti. V hodinách matematiky byli žáci seznamováni s různými experimenty, které je zábavnou a nenásilnou formou uváděly do složitějších témat. Tyto aktivity pomáhaly budovat pevné základy pro další studium ve vyšších ročnících.



Na začátku školního roku nastoupilo do třídy 2.B sedm žáků, kteří se již znali z předchozího ročníku. Během celého roku jsme se věnovali nejen učení, ale také jsme si užili spoustu společných zážitků mimo školu. Výuka byla obohacena o množství názorných pomůcek, moderní technologie a interaktivní metody. Pravidelně jsme pracovali s výukovými programy na interaktivní tabuli, využívali iPady a 3panel, což žákům pomáhalo lépe pochopit probírané učivo. Zapojili jsme se do projektového vyučování – v rámci projektu „*Ničeho se nebojíme*“ jsme se věnovali tématům zdravého životního stylu, první pomoci a prevenci. Projekt „*Děti celého světa*“ nám přiblížil život dětí v různých částech světa. Nezapomněli jsme ani na pohyb a zábavu – sportovali jsme na Sletišti, navštívili jsme cukrárnu i ZOO v Olovnici, Svět Medúz a školní rok jsme ukončili výletem do Lidic. Někteří žáci se zúčastnili školy v přírodě, kde zažili spoustu nových dobrodružství. Školní rok byl pestrý, nabitý aktivitami a přinesl spoustu nových zkušeností i radosti z učení.



Třídu 3.A navštěvovalo jedenáct žáků - deset žáků třetího postupného ročníku a jeden žák čtvrtého ročníku. Do původního třídního kolektivu přibyla nová žákyně třetího ročníku. Po počátečním mírně problematickém období se dobře do třídního kolektivu začlenila. Třídní kolektiv je tedy stabilní, dobře stmelený, vztahy v něm jsou kamarádské, žáci jsou ohleduplní vůči imobilnímu spolužákovi. Všichni žáci si osvojili požadované učivo a postoupí do vyššího ročníku. V průběhu vzdělávacího procesu využívali pomůcky kabinetních sbírek, využívali informační a komunikační technologie. Společně během školního roku strávili hodně pěkných chvil nejen při výuce ve škole, ale i při školních i mimoškolních akcích. Pravidelně se zapojovali do probíhajících výtvarných soutěží. Rozvíjeli potřebné dovednosti vedoucí k co největší samostatnosti.



V letošním školním roce do třídy 6.A nastoupilo šest žáků, z nichž jeden nově přestoupil do naší školy z běžné ZŠ. V průběhu měsíce září přistoupil další chlapec do šestého ročníku, v říjnu nová dívka do sedmého ročníku. Poslední žákyně přistoupila do šestého ročníku na začátku druhého pololetí. V současné chvíli se ve třídě vzdělávají tři dívky a čtyři chlapci v šestém ročníku a dvě dívky v sedmém ročníku. Z důvodu stále vzrůstajícího počtu žáků třídy jsme se především zaměřili na aktivity vedoucí k stmelení kolektivu a i z důvodu předchozích problémů nově příchozích žáků jsme dbali na wellbeing a prevenci vzniku rizikového chování.



V letošním roce třídu 9.A navštěvovalo sedm žáků ze dvou ročníků. Pět žáků - dva chlapci a tři dívky - navštěvovalo devátý ročník. Dívky byly přijaty na učební obor cukrář do Vrapic a na obor automechanik do učiliště v Dubí. Jeden chlapec nenastoupí do žádného dalšího vzdělávání. Chlapec, který se vyučoval podle IVP, má učivo devátého ročníku rozloženo na dva roky - bude tedy příští rok pokračovat v naší škole. Dívka s OMJ nesplnila požadované výstupy, postupný ročník bude opakovat. Tato žákyně byla hodnocena v pololetí i na konci roku slovně. V osmém ročníku se vzdělávali dva žáci - chlapci. Vztahy mezi žáky byly dobré, ve třídě byla většinou příjemná tvůrčí atmosféra. Společně jsme podnikli řadu akcí a aktivit, které žáky připravují na samostatný život, rozšiřují jejich obzory v nejrůznějších oborech a učí je překonávat překážky. Během roku se žáci zúčastnili programu prevence šikany a kyberšikany.



ZŠS

Vzdělávání žáků ve speciální základní škole probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Učíme se pro život“ – díl I. a II. díl. Podle I. dílu ŠVP pro ZŠS - „Učíme se pro život“ bylo vzděláváno 30 žáků a podle II. dílu ŠVP pro ZŠS - „Učíme se pro život“ bylo vzděláváno 22 žáků. Celkem bylo v ZŠS vzděláváno 52 žáků. V ZŠS je nejdůležitějším cílem výchovně vzdělávacího procesu komplexní speciálně pedagogické působení na tělesný a duševní vývoj našich žáků s respektováním jejich individuálních potřeb.

Hlavním cílem vzdělávání bylo rozvíjet samostatnost, soběstačnost, komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Výuka probíhala formou individuální i skupinové práce s využitím názorných metod, praktických činností a výuky v reálném prostředí.



Žáci byli vzděláváni za podpory nejvyšších stupňů podpůrných opatření. Součástí výuky byly speciálně pedagogické terapie (logopedie, ergoterapie, muzikoterapie, zdravotní TV, snoezelen terapie aj.). Velký důraz byl kladen na strukturované učení, vizualizaci a alternativní a augmentativní komunikaci (AAK). Využívali jsme

programy GoTalkNow, InPrint, Symwriter a Wordwall, osvědčila se i metoda „Znak do řeči – DAR“, kterou v některých případech přenesli do domácího prostředí i rodiče.



Vzdělávací obsah se zaměřoval na rozvoj percepčně-motorických dovedností, funkčních gramotností, kognitivních funkcí i komunikačních schopností. Soustavně byly rozvíjeny hygienické, sebeobslužné a pracovní návyky, a také správné společenské chování. Vyučování probíhalo ve třídách, odborných učebnách i venku – včetně venkovní učebny přístupné přímo z učebny 2.S. U žáků s PAS byla dodržována struktura dne s vizualizací a předvídatelností činností.



Komunikační dovednosti byly rozvíjeny napříč všemi předměty a aktivitami, s důrazem na nonverbální formy komunikace (gesta, mimika, piktogramy). Ve třídách došlo k výraznému zlepšení třídního klimatu – přibýly pozitivní interakce a snížila se míra negativních projevů. V některých třídách byla nově využívána tzv. „kytičková terapie“ zaměřená na práci s emocemi. Pedagogové cíleně podporovali samostatnost, spolupráci a zodpovědnost žáků v rámci společného soužití.



Digitální gramotnost byla podporována využitím iPadů, interaktivních tabulí, výukových programů a digitálních pomůcek (např. 3D pera, robotické hračky). Tato forma výuky výrazně zvyšuje motivaci a zájem žáků.



Žáci se zapojili do řady školních projektů: „Ničeho se nebojíme“, „Děti světa“, „72 hodin“, „Uklidíme si svět“ či „Ochutnávkou ovoce a zeleniny“. Nadále probíhala tematická setkání v hudebním ateliéru i výtvarné aktivity ve výtvarném ateliéru. Uskutečnily se tradiční vánoční a velikonoční výstavy s vystoupením pro rodiče, návštěvy rodičů ve výuce a společná „Kavárna pro rodiče“.

Nad rámec výuky proběhly třídní výlety a školy v přírodě. Žáci si zde upevňovali osvojené dovednosti, sociální kompetence a sebeobsluhu v novém prostředí.

ŠD

Školní družinu tvořilo ve školním roce 2024/2025 pět oddělení. Každé z nich navštěvovalo 8 žáků. Všechna oddělení se zaměřovala na podporu rozvoje samostatnosti, tvořivosti, pohybových dovedností a sociálních kompetencí žáků. V jednotlivých odděleních probíhaly pravidelné kroužky, které vycházely z potřeb a zájmů žáků a rozvíjely jejich schopnosti v různých oblastech. Součástí školní družiny je rovněž družina ranní, kterou využívalo 28 žáků.

<i>název kroužku</i>	<i>náplň činnosti</i>
<i>Výtvarný – ŠD 1</i>	<i>Kroužek nabízel žákům výtvarné činnosti, při nichž využíval různorodé techniky. Žáci rozvíjeli estetické cítění, fantazii a jemnou motoriku. V tomto oddělení působila jedna vychovatelka a dvě asistentky pedagoga.</i>
<i>Turistický – ŠD 2</i>	<i>Kromě běžných činností se toto oddělení zaměřilo na rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti. Kroužek podporoval zdravý pohyb a poznávání okolí formou pravidelných vycházek. V tomto oddělení působila jedna vychovatelka a dvě asistentky pedagoga.</i>
<i>Cvičíme rádi – ŠD 3</i>	<i>Pohybový kroužek byl zaměřen na celkový pohybový rozvoj žáků dle jejich individuálních možností. V tomto oddělení působila jedna vychovatelka a dvě asistentky.</i>
<i>Hravé tvoření – ŠD 4</i>	<i>ŠD 4 vytvářela s žáky tematické dekorace a výrobky na školní výstavy, jak vánoční, tak velikonoční. Činnosti podporovaly rozvoj jemné a hrubé motoriky i tvořivosti. V tomto oddělení působila jedna vychovatelka a tři asistentky.</i>
<i>Všeználek – ŠD 5</i>	<i>Toto oddělení se zaměřovalo na zkoumání přírody, výtvarnou tvorbu a dramatickou výchovu. Žáci se zapojovali do badatelských aktivit v terénu a pracovali</i>

na rozvoji empatie a sociálních dovedností prostřednictvím dramatické výchovy. V oddělení ŠD 5 působila jedna vychovatelka, dvě asistentky a jeden asistent pedagoga.

Veškeré aktivity školní družiny byly vedeny s ohledem na individualitu dětí, podporovaly spolupráci, tvořivost a pozitivní vztah ke škole i okolnímu prostředí.

ŠK

Do školního klubu docházelo 18 žáků. Tito žáci byli rozděleni do dvou skupin. Ranní školní klub a odpolední školní klub. Provoz ranního školního klubu probíhal každý den od 6,00 do 7.40 a byl spojen s ranní školní družinou. V rámci školního klubu si mohou žáci odpočinout, zrelaxovat, hrát deskové i jiné hry či se kreativně rozvíjet. Ve školním klubu působily dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga.

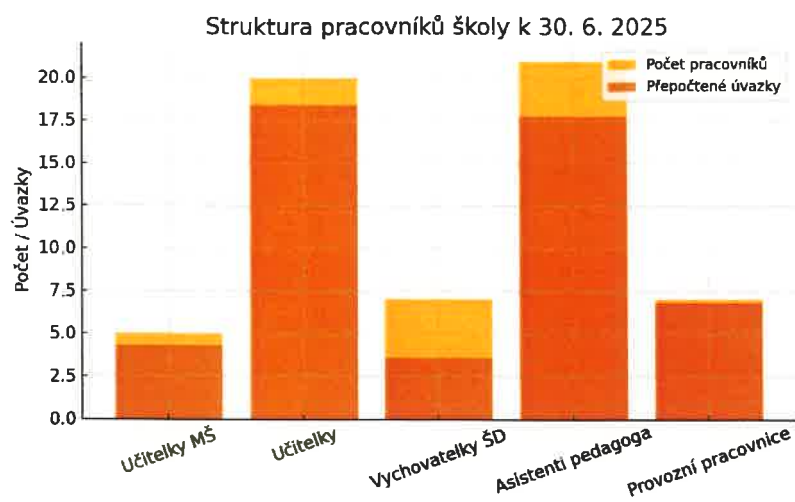
3. Personální zabezpečení činnosti školy

Personální analýza je zaměřena na věkové složení, délku pedagogické praxe a kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Počet všech pracovníků školy

pracovní pozice	počet pracovních pozic	přepočtené úvazky
Učitelky MŠ	5	4,32
Učitel/ky	20	18,45
Vychovatelky ŠD a ŠK	7	3,60
Asistentky pedagoga	21	17,78
Provozní pracovnice	9	6,83

Někteří pracovníci školy mají dva pracovní poměry, celkem je na škole 62 pracovních úvazků, které vykonává 54 pracovníků školy.

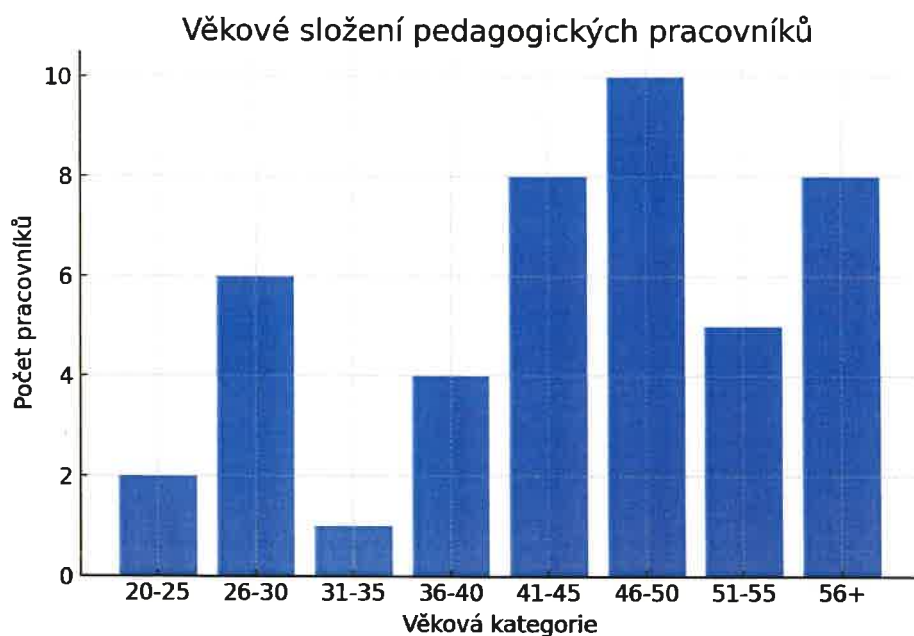


Pohlaví pedagogických pracovníků školy

pohlaví	počet pracovníků
Muži	1
Ženy	43

Věk pedagogických pracovníků školy

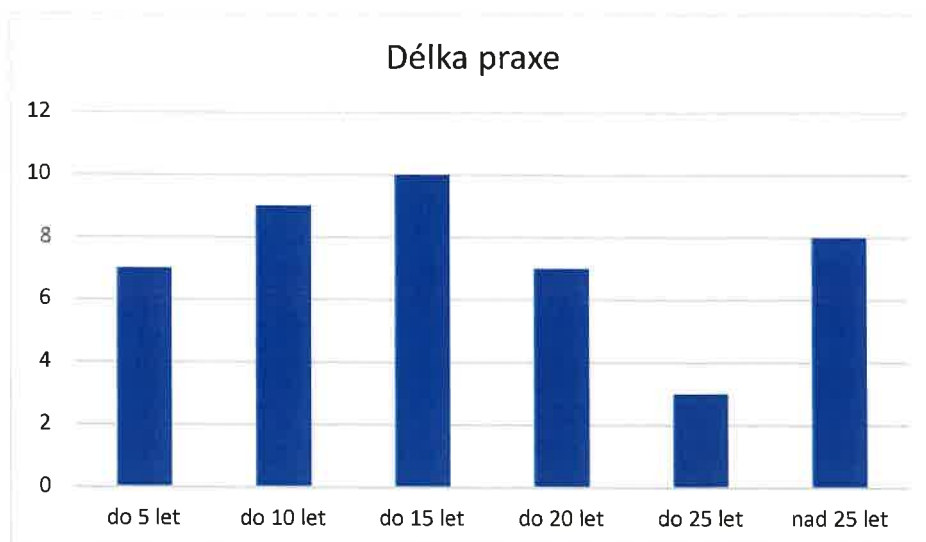
věk	počet pedag. pracovníků
20-25	2
26-30	6
31-35	1
36-40	4
41-45	8
46-50	10
51-55	5
nad 56	8



Průměrný věk pedagogických pracovníků se blíží k 48 letům, přičemž většina z nich je starší čtyřiceti let. Díky dlouholeté praxi disponují cennými zkušenostmi, hlubokým přehledem, jasně vyhraněnými názory a aktivním přístupem, přičemž se snaží neustále rozšiřovat své znalosti. Někdy je však možné zaznamenat únavu jak na těle, tak na psychice. Mladší kolegyně do kolektivu přinášejí novou energii, inovativní nápady a odlišné pohledy na věc.

Délka praxe pedagogických pracovníků

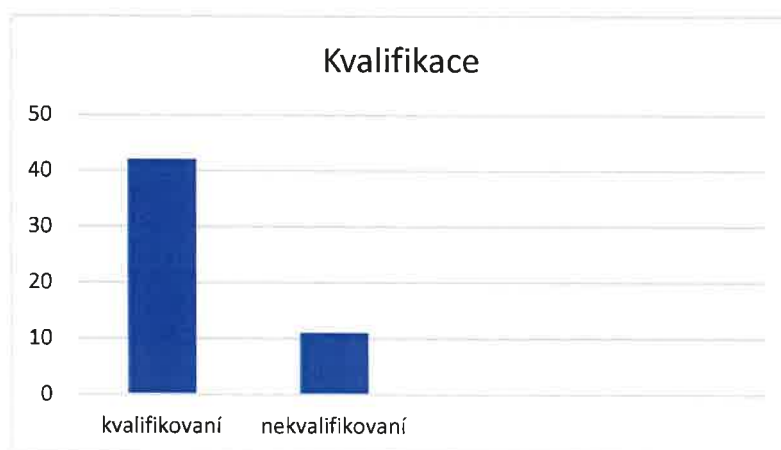
<i>odpracované roky</i>	<i>počet pracovníků</i>
<i>0 - 5</i>	<i>7</i>
<i>6 - 10</i>	<i>9</i>
<i>11 - 15</i>	<i>10</i>
<i>16 - 20</i>	<i>7</i>
<i>20 - 25</i>	<i>3</i>
<i>nad 25</i>	<i>8</i>



Ve škole působí jak zkušení pedagogové s delší praxí, tak i mladší pracovníci. Tento věkový mix podporuje vzájemnou spolupráci, sdílení zkušeností, vzájemný respekt a otevřenost k novým podnětům.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

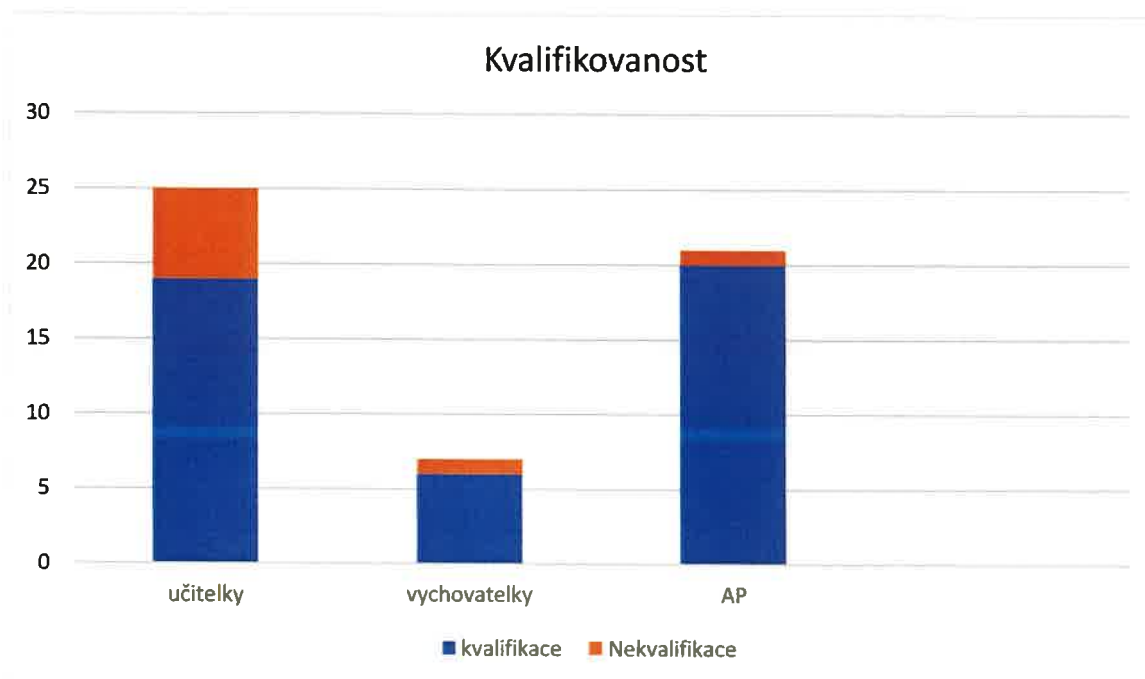
<i>kvalifikovanost</i>	<i>počet pracovníků</i>
<i>kvalifikovaní</i>	<i>42</i>
<i>nekvalifikovaní</i>	<i>11</i>



Graf je společný pro všechny pedagogické pracovníky školy – pro učitelky, vychovatelky ŠD a asistenty/ky pedagoga.

Kvalifikace pedagogických pracovníků – učitelky, vychovatelky ŠD a ŠK, asistentky pedagoga

<i>kvalifikovanost</i>	<i>učitelky</i>	<i>vychovatelky</i>	<i>AP</i>
<i>kvalifikované</i>	19	6	20
<i>nekvalifikované</i>	6	1	1



Graf detailně znázorňuje počet učitelek, vychovatelek školní družiny a asistentů/tek pedagoga v naší škole a zároveň ukazuje procentuální podíl kvalifikovaných a nekvalifikovaných pracovníků. Vychovatelky školní družiny dopoledne zastávají funkce asistentek pedagoga, učitelky ZŠ a sekretářky. Kvalifikovaní zaměstnanci představují 80 % celkového počtu, zatímco ti bez kvalifikace mají povinnost své vzdělání doplnit; většina z nich už studium zahájila.

4.Údaje o přijímacím řízení nebo zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Vystupující žáci a přijímací řízení na SŠ

Škola poskytuje žákům bezplatné vzdělání a výchovu, a to obory vzdělání, ve kterých žáci dosáhnou základního vzdělání a základů vzdělání. V letošním školním roce ukončili povinnou školní docházku 4 žáci, z toho 3 žáci ze ZŠ získali základní vzdělání a 1 žákyně ze ZŠS získala základy vzdělání. 1 žákyně byla přijata k dalšímu vzdělávání do SOU a PŠ Kladno Vrapice a jedna žákyně na SOU a SOŠ Dubská. Jedna žákyně a jeden žák v dalším vzdělávání nepokračují.

<i>počet žáků</i>	<i>název oboru</i>
1	<i>Cukrář</i>
1	<i>Automechanik</i>

Zápis do ZŠ

Zápis do 1. třídy ZŠ probíhal 11.4.2025 prezenční formou. Zákonní zástupci s dětmi přicházeli na předem rezervovaný čas. Dostavilo se 15 dětí, z toho 14 z nich bylo přijato. Jeden žák nebyl přijat z důvodu nesplnění podmínek k přijetí.

Zápis do MŠ

Přijímací řízení do MŠ proběhlo 6.5.2025 od 8.00 do 16.00 hodin. Zákonní zástupci si rezervovali časy přijímacího řízení prostřednictvím Online zápisu, kde se jich zaregistrovalo 12. K zápisu se dostavili všichni. Podle nastavených kritérií se přednostně zapsaly kladenské děti. Přijato bylo osm, nepřijati dva. Tím se kapacita MŠ naplnila.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů ŠVP

Naše škola vzdělává žáky s různou mírou mentálního postižení, a to podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Žáky s lehkou mentální retardací vzděláváme dle *Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*, který zachovává strukturu běžného rámcového vzdělávacího programu, ale klade důraz na praktické dovednosti a přiměřené výstupy odpovídající možnostem těchto žáků. Během výuky je kladen důraz na reálné možnosti žáků s lehkým mentálním postižením a na jejich praktickou orientaci v životě. Cíle vzdělávání zahrnují rozvoj osobnosti žáka, samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupráce, přičemž důraz je kladen na poslušnost, praktické činnosti a motivaci. Cíle vzdělávání dále směřují k osvojení klíčových kompetencí potřebných pro běžný život, jako je orientace v čase a prostoru, nakupování či cestování, což podporuje funkční gramotnost a soběstačnost. Podstatný je také pozitivní vztah k učení, který je budován prostřednictvím přiměřených a dosažitelných cílů, aby žáci mohli zažívat úspěch. Významnou roli hraje rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, poněvadž žáci s lehkou mentální retardací často čelí jazykovým obtížím a potížím ve vztazích. V neposlední řadě se cíle zaměřují na přípravu na pracovní a sociální začlenění, což je zvláště důležité na druhém stupni, kde je třeba propojit výuku s reálnými životními situacemi.

Kromě žáků s lehkým mentálním postižením vzděláváme také žáky se středně těžkým mentálním postižením, a to dle vzdělávacího programu *Učíme se pro život I*. Tento program je speciálně vytvořen pro žáky s nižší úrovní kognitivních schopností a klade důraz především na rozvoj základních dovedností potřebných pro každodenní život, sebeobsahu, komunikaci, pracovní návyky a sociální začlenění. Výuka je výrazně individualizovaná, orientovaná na praktické činnosti a přizpůsobená tempu a možnostem každého žáka. Cílem je připravit žáky na co největší míru samostatnosti a důstojného zapojení do společnosti v rámci jejich možností.

Žáci s těžkým mentálním postižením vzděláváme podle programu *Učíme se pro život II*, který je výrazně individualizovaný a orientovaný na nejzákladnější prvky vnímání, motoriky, komunikace a rozvoje elementárních dovedností potřebných pro důstojné fungování v chráněném prostředí a s podporou dospělých. Výuka všech skupin žáků vychází z jejich aktuálních schopností a potřeb, s důrazem na smyslnost, praktičnost a podporu kvality života.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Žákům je poskytováno základní vzdělání. V ZŠ po splnění 9.ročníku získávají žáci základní vzdělání a po splnění 10. ročníku v ZŠS získávají základy vzdělání. Pro hodnocení výsledků vzdělávání se využívají tiskopisy vysvědčení pro slovní hodnocení, širší slovní hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace nebo jen klasifikace. Vysvědčení se žákům vydávala na konci 2. pololetí, za první pololetí byly vydány výpisy z vysvědčení.

výsledky vzdělávání 2024-2025							
Třída	Počet žáků ve třídě	Žáci hodnocení "známkou" (klasifikací)	Žáci hodnocení slovně	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet žáků přijatých na střední vzdělávání
1.R	8	0	8	0	8	0	0

2.R	7	0	7	0	7	0	0
4.R	7	0	7	0	7	0	0
2.S	7	0	7	0	7	0	0
5.S	6	0	6	0	6	0	0
6.S	8	0	8	0	8	0	0
9.S	9	0	9	0	9	0	0
2.A	8	5	3	4	4	0	0
2.B	7	0	7	1	6	0	0
3.A	11	11	0	8	3	0	0
6.A	9	9	0	2	7	0	0
9.A	7	6	1	1	5	1	2

7.Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště - ŠPP

Ve školním poradenském pracovišti v loňském roce působily dvě kompetentní pracovnice – školní metodička prevence a výchovná poradkyně, která je zároveň vedoucí ŠPP. Po celý rok úzce dle potřeb spolupracovaly s pedagogy, se žáky a jejich zákonnými zástupci. Plán ŠPP na rok 2024-2025 byl průběžně doplňován dle potřeb školy, žáků, pedagogů a byl splněn.

Vyhodnocení PPŠ

Primární prevence rizikového chování je na škole realizována systematicky jako přirozená součást výchovně-vzdělávacího procesu. Cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující zdravý psychosociální vývoj žáků. Prevence probíhá věkově přiměřenou, zážitkovou formou a zaměřuje se na rozvoj sociálních dovedností, zvládání emocí, prevenci závislostí, násilí, šikany i bezpečné chování v online světě. Součástí jsou projektové dny, programy s odborníky, intervence a spolupráce s rodiči a poradenskými institucemi. Aktivita vycházejí z Preventivního programu školy, který je každoročně vyhodnocován a upravován dle aktuálních potřeb školy.

V letošním roce proběhly tyto programy:

<i>název akce</i>	<i>cíl a hodnocení</i>
<i>J sme kamarádi</i>	<i>Cíl:</i> nastavení třídních pravidel, seznámení se ŠŘ, seznámení s desaterem proti šikaně, hygienická pravidla, pravidla komunikace, AAK, nastavení dobrého klima ve třídách, navázání dobrých vztahů se žáky <i>Hodnocení:</i> Program proběhl velmi úspěšně – podpořil adaptaci žáků po prázdninách, posílil vztahy ve třídách a nastavil důležité společné hodnoty a pravidla. Atmosféra byla po celý týden přátelská, otevřená a plná pozitivních emocí. Třídní učitelé odvedli skvělou práci při přípravě pestrého a smysluplného programu.
<i>Máme se rádi</i>	<i>Cíl:</i> sebezpoznávání, rozpoznávání emocí, posilování vzájemných vztahů ve třídě <i>Hodnocení:</i> Žáci si v bezpečném a podnětném prostředí posílili vztahy a otevřeně sdíleli své pocity. Program měl pozitivní atmosféru a přispěl k rozvoji emoční inteligence i soudržnosti třídního kolektivu.
<i>Zvědavý reportér</i>	<i>Cíl:</i> nastavení dobrého klima ve třídách, navázání dobrých vztahů se žáky, vztahy žáků z odlišných tříd, prevence šikany <i>Hodnocení:</i> Program se těší velké oblibě a nadále přináší radostné a smysluplné setkávání žáků napříč třídami. Podporuje otevřenou komunikaci, rozvoj vztahů i prevenci sociálních problémů. Atmosféra je přirozeně přátelská a aktivní zapojení žáků potvrzuje hodnotu tohoto pravidelného setkávání.
<i>Kouření NE</i>	<i>Cíl:</i> Prevence kouření, závislosti, zdravý životní styl <i>Hodnocení:</i> Program proběhl velmi úspěšně – žáci aktivně pracovali s tématem závislosti a zdravého životního stylu a s zapojili se do diskusí i rolových her. Program efektivně rozvíjel jejich schopnost odmítat škodlivé vlivy a podpořil pozitivní postoj ke zdraví.
<i>Hry pro život</i>	<i>Cíl:</i> sebezpoznávání, rozpoznávání emocí, posilování vzájemných vztahů ve třídě, prevence šikany <i>Hodnocení:</i> žáci se zapojili, spolupracovali a posilovali své vztahy i porozumění emocím. Aktivita podpořily důvěru, komunikaci i týmového ducha. Celkově byl program vnímán pozitivně a splnil svůj preventivní i vzdělávací cíl.
<i>Dopravní prevence s Davidem</i>	<i>Cíl:</i> Prohlubování znalostí v oblasti dopravní prevence <i>Hodnocení:</i> Program proběhl velmi úspěšně a žáky zaujal svou praktickou i zábavnou formou. Upevnil jejich znalosti dopravních pravidel a významně přispěl k rozvoji bezpečného chování v silničním provozu. Interaktivní přístup lektora a návaznost na výuku byly přínosné a motivující.
<i>Den bezpečnějšího internetu</i>	<i>Cíl:</i> Prevence v oblasti mediální výchovy, bezpečný pohyb na internetu <i>Hodnocení:</i> Program vedl žáky k hlubšímu zamyšlení nad vlastním online chováním. Díky věkově přizpůsobeným aktivitám se podařilo poutavě a efektivně zprostředkovat zásady bezpečného pohybu

	v digitálním prostředí. Program měl silný preventivní dopad a byl realizován s využitím kvalitních metodických materiálů.
Adaptační kurz Srby	Cíl: Aktivita na stmelování kolektivu, podporu spolupráce, komunikace, poznávání se. Hodnocení: Adaptační kurz ve Srbech proběhl ve velmi pozitivní atmosféře, žáci se s chutí zapojili do pestrých aktivit zaměřených na spolupráci, komunikaci a vztahy. Program přirozeně propojil zážitkové učení s poznáváním přírody a posílil pocit sounáležitosti mezi žáky. Vzájemný respekt a nadšení byly přítomné po celý týden.
Naši sousedé	Cíl: Tolerance, vzájemné porozumění a respekt Hodnocení: Žáci si prostřednictvím her a reflexí uvědomili význam tolerance, respektu a spolupráce. Atmosféra byla přátelská a aktivní zapojení podpořilo vzájemné porozumění mezi účastníky. Program naplnil svůj cíl a byl vnímán velmi pozitivně.
Právo pro každý den	Cíl: Nácvik řešení konfliktních situací. Hodnocení: Žáci aktivně pracovali s tématem konfliktu a s chutí se zapojili do diskusí, skupinových úkolů i hraní rolí. Díky citlivému vedení se podařilo prohloubit porozumění emocím i rozvoj komunikačních dovedností. Program naplnil svůj cíl a zanechal pozitivní dojem.
Revolution train	Cíl: Prevence rizikového chování, prevence užívání návykových látek Hodnocení: Program Revolution train byl velmi silným a působivým zážitkem, který u žáků vzbudil hlubokou reflexi nad riziky užívání návykových látek. Multismyslové zpracování příběhu a interaktivní forma vedly k aktivnímu zapojení a skutečnému porozumění tématu. Program byl pro žáky velmi přínosný a vhodně zvolený.

Jazyková podpora probíhá spontánně v rámci jednotlivých hodin s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků s SVP.

Udělená výchovná opatření

	počet	důvod
napomenutí třídního učitele	0	-
třídní důtka	0	-
ředitelská důtka	0	-
2 z chování	0	-
3 z chování	0	-

Jednání s rodiči a výchovné komise se zápisem

Díky téměř denní komunikaci s rodiči předcházíme nedorozuměním a problémům, které vyžadují detailnější cílené jednání či konzultace se zápisem.

	<i>počet</i>	<i>důvod</i>
<i>jednání s rodiči</i>	2	<i>častá krátkodobá i delší absence, odmítavé chování žáka</i>
<i>výchovné komise</i>	1	<i>častá absence ve škole, nedostatečná příprava do školy, nedostatečná komunikace se školou</i>

Zajištění podpory žáků s SVP

Žákům naší školy je poskytována komplexní speciálně pedagogická péče školou ve spolupráci s SPC, s PPP, s logopedkou a jinými odborníky včetně zákonných zástupců žáků. Speciálně pedagogická péče probíhá v rámci běžné výuky, v předmětech speciálně pedagogické péče nebo u samotných odborníků. V případě potřeby je žákům nastaven IVP (individuální vzdělávací plán), který zohledňuje konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Abychom zabránili nebo minimalizovali následky rizikového chování žáků s PAS, je jim vytvořen ve spolupráci se zákonnými zástupci a pracovníky ŠPP, Krizový plán. Tyto dokumenty jsou zpracovány ve spolupráci s pedagogy, ŠPP, se zákonnými zástupci žáků a s SPC či PPP.

<i>dokument</i>	<i>počet žáků</i>
<i>Individuální vzdělávací plán</i>	7
<i>Krizový plán pro žáky s PAS</i>	11

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Každý pracovník má možnost se do DVPP aktivně zapojit a zvyšovat si tak svou kvalifikaci. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle předem vypracovaného plánu, kde je pečlivě zvažován výběr seminářů, především podle potřeb školy a dále podle zájmu jednotlivých pracovníků. V letošním roce probíhalo DVPP především formou webinářů, ale i formou prezenční. Pedagogové si opět zaslouží velkou pochvalu za samostatné přihlašování do webinářů a za hojnou účast na DVPP.

Prohlubování odborné kvalifikace v následujících oblastech:

Speciální pedagogika

- Všímavec ve třídě - krok za krokem
- Předškolní příprava dítěte s PAS
- Dyslexie - práce s dětmi s poruchami čtení
- Poruchy chování ADHD
- Jak pracovat s úzkostným dítětem pod vedením dětské psycholožky
- Kladenský BETT - Otázky a odpovědi na téma ADHD
- Nepřiměřené chování u žáků a studentů s PAS
- Metody práce u žáků a dětí s PAS
- Začlenění žáka s PAS do kolektivu
- Soběstačnost a sebeobsluha v rámci základů ergoterapie
- Nácvik sebeobslužných a praktických dovedností u dětí s PAS
- Metodika logopedické péče - úvod do problematiky
- Metodika logopedické péče u dětí raného a předškolního věku
- Pomůcky pro žáky s SPU
- ADHD ve třídě
- Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním - 1. část
- Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním - 2. část
- Jak pomoci dítěti s PAS ve škole
- Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky - Zeměpis
- Nejčastější logopedické vady u dětí
- Logopedické minimum pro asistenty pedagoga
- Podpůrná opatření u žáků s PAS
- ADHD kazuistiky
- Pomůcky pro děti s PAS
- Žák se specifickou poruchou chování
- Oromotorika mluvidel zábavnou formou
- AP a dítě s ADHD. prakticky
- Otázky a odpovědi na téma ADHD s Markétou Librovou

Alternativní komunikace

- Jak komunikovat efektivně nejen s dítětem s ADHD
- Alternativní a augmentativní komunikace v praxi
- Jak pracovat s neverbálním dítětem v MŠ

Prevence rizikového chování

- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Transgender a nebinární žák
- Wellbeing při práci s dětmi
- Konfliktní agresivní jedinec ve školním prostředí
- Wellbeing ve škole
- Praktické rady pro organizaci času
- Jak zvládat stres
- Wellbeing a duševní zdraví
- Jak si chránit své hranice
- Aromaterapie ve výuce (kytičková terapie)
- Psychohygiena
- Naučte děti zvládat své emoce
- Zvyšujte odolnost vašich dětí
- Agresivní dítě ve skupině
- Krize a krizová intervence ve školním prostředí
- Učte děti, jak mít zdravé vztahy
- Techniky zvládání hněvu u dětí v předškolním a školním věku
- Nenásilná komunikace: Metoda pro harmoničtější vztahy ve škole i doma
- Jak efektivně komunikovat s rodiči předškolních dětí
- Mapování emocí v těle pod vedením Mgr. Lenky Krejčové
- Cyklus 5 online setkání "Vnitřní tým"
- MAP IV - Konference Linie - tenká hranice - Práce s emocemi, Komunikace v pedagogickém sboru
- Úvod do práce na pískovišti s dětmi
- Když pravidla nestačí - Jak motivovat náročné žáky
- Wellbeing ve škole, pro 1., 2. stupeň ZŠ a SŠ
- Techniky zklidnění
- Práce s dítětem v afektu
- Krátké meditace pro děti
- Odstartujte svou třídu - socioemoční učení
- Jak mluvit s dětmi o tiktoku, gamingu, závislostech a pornu
- Jak řešit rizikové chování u dětí a jak je chránit - 1. část
- Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladých
- Jak pracovat s chováním náročným na péči u dětí s PAS
- Práce s emocemi u dětí
- Psychohygiena učitele - jak předejít vyčerpání
- Škola není hlídací koutek
- Jak mluvit s dětmi o smrti
- Smyslů plné koutky - SNOEZELEN - Mini online kongres
- Voňavé kouzlo - kytičkové dětství

Český jazyk

- Jak připravit předškoláka na čtení
- Čtení v 1. třídě. Co dělat, když se ani po polovině roku nedaří.
- Začínáme s psaním hravě
- Pohádky ve výuce
- Výuka čtení a psaní genetickou metodou
- Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ

Matematika

- Velvarský BEET - rozvíjíme matematické a logické myšlení
- Učitelka: Číselný obor 0 - 100, Jak identifikovat obtíže v oboru 0 - 20

Dějepis

- MAP IV - Do dolů, ke kořenům či na zámek?

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní výchova, Tělesná výchova

- Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující pohodu
- Pohybové aktivity pro děti v MŠ
- Jak na výtvarku na 1. stupni
- Kreativní témata a jejich využití - Kouzelné Vánoce
- 5 způsobů, jak zařadit jógové prvky do vyučování
- Nadchněte děti pro tvoření
- Hrátky s písničkou v MŠ
- Výtvarné hry pro školy a školky

Enviromentální výchova

- Environmentální výuka ve škole
- Trendy plýtvání potravinami aneb kam zaměřit pozornost při výuce

ICT

- Microsoft EES
- Canva pro začátečníky
- Canva pro pokročilé
- Canva pro začátečníky - tvořte pro své žáky snadno a bez stresu
- Canva pro mírně pokročilé - Canva vychytávky pro každého
- Canva jako zabiják nudy ve třídě
- Umělá inteligence ve službách učitelů
- Umělá inteligence pro mírně pokročilé
- Využití PC her pro každého
- Microsoft Enrollment for Education Solution
- Digitální dovednosti pro pedagogy
- Nová informatika pro třídní i netřídní učitelky
- Digitální gramotnost a informatického myšlení
- Chat GPT ve vzdělávání - žádný strašák ale pomocník
- Generativní umělá inteligence pro učitele
- Roadshow pro školy
- Úvod do aktualizací kurzu
- Webinar aktualizací kurzu
- Závěr aktualizací kurzu
- Charbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ I.

- Charbot (GPT) - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II.
- Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizace vzdělávání
- Úvod do aktualizací kurzu ICT
- Trendy v AI v roce 2025
- Microsoft 365 Copilot, Biz chat, Outlook, Teams, Excel, Powerpoint, Word

Legislativa, vedení školy, BOZP, Bakaláři

- Bakaláři - nový modul emergency
- Bakaláři - emergency - průvodce
- Bakaláři – tisk vysvědčení
- Priority inspekční činnosti
- Vykazování šk. r. 2024/2025, rozpočet školy
- Aktivita ve školním roce 2024/2025
- Strategický plán rozvoje školy - jak na to
- Profesní portfolio učitele smysluplně
- Jak na změnu v RVP ZV - praktické rady a inspirace pro tvorbu a úpravu ŠVP
- Novely právních předpisů ve školství
- Odpovědnost školy a jejích zaměstnanců
- Hodnocení není jen klasifikace aneb hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- Jak tvořit ŠVP z pohledu ředitele
- Matrika - Bakaláři
- Legislativní novinky pro ředitele školy
- Škola z pohledu českého práva II.
- Zápisy online pro školy
- Obtížné situace v pracovním právu pro školy
- Začátek školního roku v bakalářích
- Zásady k zajištění hospodaření s energiemi dle normy ČSN 50001
- Evidence pracovní doby
- Nové RVP z pohledu ředitele
- Bakaláři - nový modul EMERGENCY
- Bakaláři - zápis do 1. ročníku a MŠ
- Legislativní novinky pro ředitele školy
- Podpůrné opatření pro ředitele
- Každé dítě má šanci
- Provoz školních družin
- Základy k zajištění hospodaření s energiemi dle normy ISO 50001
- Daňová c. konference 1. část
- Daňová c. konference 2. část
- Novinky pro rok 2025 a jejich zpracování v programu AV (Altus Vario)
- Změny ve mzdové agendě pro rok 2025
- Statistický výkaz P1 - 04 se změnami k 1.1.2025
- Flexi Novela zákoníku práce od 1.2.2025
- Novela ZP ve školství - pro ZŠ, MŠ + ZŠ

RVP

- Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ
- Jak na změny v RVP - ZV- praktické rady a inspirace pro tvorbu a úprav ŠVP
- Úpravy ŠVP v rámci INSPIS

- Změny v RVP ZV z pohledu 1.st
- Jak tvořit ŠVP tak, aby byl užitečný pro každého ve škole?
- Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
- Kulatý stůl ke koncepci revize RVP pro speciální školy
- Jak začlenit kompetence a gramotnosti do výuky a života školy a jak vyhodnocovat pokroky žáků
- Pojďme společně hledat cestu k formativnímu hodnocení
- Jak tvořit ŠVP z pohledu učitele
- Digitální kompetence na prvním stupni ZŠ
- Digitální kompetence pro žáky se zrakovým postižením podle §16
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými PO
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků se zrakovým postižením
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Digitální kompetence se mají plnit i o Vánocích
- Digitální kompetence teď a potom
- Změny RVP z pohledu 2. stupně, příležitosti a výzvy
- Průřezová témata na 1. stupni ZŠ v novém RVP
- Využití kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
- Tvorba ŠVP ve ŠD: Jak na to?
- Odesíláme jarní matriku
- Workshop k rozvoji digitální kompetence pro školy zřizované podle §16, zákona 561/2004 Sb. - Rozvoj digitální kompetence žáků s LMP v Matematice
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Umění kultury
- Rozvoj klíčových kompetencí
- Pořizování fotografií, videozáznamů, mobility, chytré hodinky ve školách

Ostatní

- Inovativní formy výuky pro pedagogy
- Plynulý přechod z MŠ do ZŠ - adaptační období v 1. ročníku ZŠ
- Workshop Improvizace
- Pedagogický asistent ve školním prostředí, potenciál, který mění vzdělávání
- Udržitelné podnikání a druhý život nábytku
- Zamilujte se do angličtiny
- Inovativní formy výuky pro pedagogy
- Nejčastější chyby při vedení reflexe
- Transgender a nebinární žák
- Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ
- Rozvoj sluchového vnímání
- LEGO - Učení hrou
- Chci být uvádějícím učitelem
- Člověk a jeho svět
- Osobní hranice (psychohygiena)

Další vzdělávání provozních zaměstnanců

- Školení hygienického minima pro pracovníky ŠJ
- Novela spotřebního koše
- Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ
- Stroje naostro od Intergas
- Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách
- Seminář školní jídelny

- Vybavení lékárníčky ve vzdělávacím zařízení

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

1. K.Stříbrná - Navazující magisterské studium - učitelství výtvarné výchovy pro základní, střední a umělecké školy. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem., Školní metodik prevence Infra Praha - ukončila
2. K.Domáňová - Studium pedagogiky pro vychovatele. Profesní institut Jahodovka, Praha - ukončila
3. M.Hyvnarová - VOŠ, European College, Politických vězňů 1419/11,110 00 Praha 1- Předškolní a mimoškolní pedagogika
4. P.Břicháčová - CŽV na PF UK Praha - Studium k rozšíření odborné kvalifikace, Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

DVPP se zúčastnili všichni zaměstnanci školy, plán DVPP byl splněn.

Odpočinkový výjezd pedagogů – prevence duševního zdraví

V letošním roce celý kolektiv zaměstnanců vyjel na odpočinkový výjezd do Hotelu Pivovar Purkmistr v Plzni Černicích. Pracovníci si mohli vybrat, zda pojedou na dva nebo tři dny. Cílem letošního výjezdu byla relaxace, prevence duševního zdraví, stmelování kolektivu na společné akci v Bohemia Sektu a seznámení se s novými kolegy.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhá několika způsoby. Je to především účast na různých soutěžích, pořádáme výstavy, spolupracujeme s Magistrátem města Kladna, s MAP, s různými firmami /našimi sponzory/, se školami, s nadacemi a dalšími organizacemi, s tiskem...

Během celého školního roku jsou žáci nad rámec celoročních vzdělávacích plánů zapojováni do dalších aktivit, při kterých získávají další neméně cenné kompetence pro život. Děti všech ročníků navštěvují loutková, divadelní a filmová představení. Účastní se výstav, kterými si doplňují učivo naukových předmětů, spousty výletů i pobytových akcí. Vybíráme takové akce, které jsou vhodné pro typ našeho zařízení, aby se mohly zúčastňovat i děti s těžkým mentálním a tělesným omezením.

Výlety a výchovně vzdělávací akce

třída	výlety a akce mimo školu
MŠ	• Plody podzimu • Batůžkový den • Výroba krmítek • Modrý svět • Divadlo Lampion - Vánoční světlo • Vítání jara • Modrý svět • Divadlo Lampion - Zlatovláska

	• <i>Batůžkový den</i> • <i>Výlet s překvapením</i> • <i>Co se děje v trávě?</i> • <i>Divadlo Lampion – Čarovná pohádka</i>
1.R	• <i>Výlet do Šáreckého údolí</i> • <i>Poznávání zvířat u Merlina</i> • <i>Děti světa - výlet</i>
2.A	• <i>Statek Lukášovi</i> • <i>Lego play day</i>
2.B	• <i>NSEV Čabárna – S kapkou vody do podzemí</i> • <i>Vánoční Kladno</i> • <i>Krejčík Honza</i> • <i>Vodní hrátky – Aquapark Kladno</i> • <i>Svět medúz – Vesmír v akváriu</i> • <i>Tajemství a historie staré Prahy</i> • <i>Výlet na Okoř – poznávání historie a přírody</i> • <i>Skokem za zábavou (trampolíny Kladno)</i> • <i>Hurá do zoo (Zoo Olovnice)</i> • <i>Biopark Kladno – zábava i poznání</i> • <i>Po stopách historie: Pěší výlet z Lidic do Kladna</i> • <i>Legiovlak</i>
2.S	• <i>Procházka v Bioparku Veolia</i> • <i>Krejčík Honza-kino Hutník</i> • <i>Kořeny-Sládečkovo muzeum Kladno</i> • <i>Vánoční Kladno</i> • <i>Návštěva solné jeskyně</i> • <i>Putování s dráčkem Flíčkem-Sládečkovo muzeum</i> • <i>Vlakem do Lužné</i> • <i>Zahradní slavnost ve Zvonku</i> • <i>Vodní hrátky-koupaliště Sletiště</i>
3.A	• <i>Sportování na Sletišti</i> • <i>Dopravní hřiště (2x)</i> • <i>Vánoční Kladno</i> • <i>Beseda v knihovně</i> • <i>Krejčík Honza – kino Hutník</i> • <i>Sládečkovo muzeum Kladno</i> • <i>Výlet do Lidic</i> • <i>Lego play day</i>
5.S	• <i>Hola, hola Sletiště nás volá</i> • <i>Představení Krejčík Honza</i> • <i>Relaxujeme před zimou (návštěva Modrého světa)</i> • <i>Do Kralup nad Vltavou za vánoční atmosférou</i> • <i>To bude jízda – cestujeme různými dopravními prostředky</i> • <i>Den plný zábavy (návštěva Modrého světa)</i> • <i>Voda nám pomáhá (návštěva koupaliště)</i>
6.A	• <i>Sportování na Sletišti</i> • <i>Kyberstezka OC Central</i>

	• Dopravní hřiště (2x) • Návštěva Národního zemědělského muzea v Praze • Vánoční Vyšehrad • Vánoční Kladno • Beseda v knihovně • Planeta Země 3000 • Matějská pouť • Revolution Train • Prohlídka v zázemí OC Central • Galerijní animace – Kladenský zámek • Hrad Křivoklát • Den se zvířátky – setkání s různými druhy domácích mazlíčků a hospodářských zvířat na zahradě rodinného domu • Vodní hrátky návštěva Aquaparku Kladno
6.S	• Krejčík Honza - Hutník • Lánská obora • Kořeny - návštěva Sládečkova muzea • Atmosféra vánočního Kladna • Jízda vlakem do Lužné • Zahradní slavnost ve Zvonku • Vodní hrátky - návštěva venkovního bazénu
9.A	• Kyberstezka v OC Central • Exkurze HZS Kladno • Návštěva Zemědělského muzea v Praze • Bruslení na náměstí St. Pavla • Výlet do Prahy - Vyšehrad • Bruslení • Beseda v MK Kladno Sítná • Planeta Země 3000 • Matějská pouť • Revolution train • Barvy kolem nás - Sládečkovo vlastivědné muzeum • OC Central • Galerijní animace v Kladenském zámku • Dopravní hřiště • Výlet na Křivoklát • Exkurze - Legiovlak v Kladně • Kožová hora • Bowling Poldovka • Návštěva u včelaře
9.S	• Sportování na Sletišti • Družec • Lidice – barvy podzimu • Sládečkovo Vlastivědné muzeum • Vánoční besídka ve Zvonku • Vánoční Praha • Revolution train • Statek Lukášovi • Galerie Kladenského zámku • Legiovlak • Lány

- Kožova hora
- Libušín – rozloučení se školním rokem

Environmentální výchova

název akce	náplň
Recyklohraní	V průběhu roku jsme se zapojili do pěti tematických úkolů v rámci programu Recyklohraní, za jejichž splnění jsme získávali body do celoroční soutěže. Kromě kreativních a vzdělávacích aktivit jsme se také aktivně věnovali sběru použitých baterií a drobného elektra, což významně přispělo k našemu celkovému umístění. Za úspěšnou účast jsme navíc obdrželi poukázku na nákup do Kauflandu, která potěšila a zároveň motivovala k dalším ekologickým aktivitám.
72 hodin	Cílem 72 hodin je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopni změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. Tohoto motta se držíme již několik let a myslím, že se nám to daří. Letos jsme opět uklidili školní zahradu od spadaneho listí. Okolo školy našla parta dětí spoustu odhozených věcí, které patří každopádně do popelnice.
Ekoden	Organizace Ekodne si klade za cíl seznámit žáky školy a jejich rodiče s venkovními aktivitami spojenými se zahradou a konkrétním ročním obdobím, v tomto případě podzimem. Dalším cílem je vytvoření situací odlišných od typického školního dne, aby se žáci mezi sebou poznali i jinak, než ve výuce, čímž se mohou prohloubit vztahy mezi spolužáky, ale také mezi rodiči a školou a může se posílit kolektiv a pocit sounáležitosti. V neposlední řadě se jedná o snahu vést žáky k zájmu o své okolí a snaze své okolí kultivovat. V tomto školním roce Ekoden proběhl 15. listopadu 2024. Společně s rodiči jsme přichystali školní zahradu k zimnímu spánku. Tradičně hrabeme listí, protože naši školu obklopuje spousta nádherných stromů, ale letos na nás čekaly další výzvy: rozvézt ke keřům mulčovací kůru a převézt kopu hlíny a tady je role rodičů nezastupitelná - letos nám vypomohli s těžkou prací dva tatínkové, maminky se společně s námi chopili hrábí a již pravidelně přicházejí mezi nás

	<i>i prarodiče, jejichž elán do práce jim mnozí můžeme závidět! Když je práce hotová, sejdem se u ohně, opečeme špekáčky, popijeme teplý čaj, děti si ještě naposledy pohrají na hřišti a pak už se konečně naše zahrada uloží k zimnímu spánku.</i>
Den Země	<i>U příležitosti Dne Země nás navštívili lektori z NSEV Čabárna a připravili pro nás poutavý a naučný program zaměřený na ptactvo. Během programu jsme se dozvěděli mnoho zajímavostí o životě ptáků – o jejich zpěvu, hnízdištích i způsobu života. Nechyběly ani ukázky preparovaných exponátů ptactva, díky kterým jsme si mohli prohlédnout některé druhy opravdu zblízka. Tento doplněk programu ještě více ozřejmil pestrost přírody a posílil v dětech zájem o ochranu živočišných druhů.</i>
Vynálezy přírody	<i>Tématem programu byla inspirace přírodou při lidském vynalézání. Děti si vyzkoušely různé aktivity ukazující, jak přírodní řešení ovlivňují technické inovace. Program probíhal v NSEV Čabárna.</i>
S kapkou vody do podzemí	<i>Program nás provedl koloběhem vody v přírodě se zaměřením na podzemní vody a jejich význam. Žáci získali praktické poznatky o hydrologii a ochraně vodních zdrojů. Program probíhal v NSEV Čabárna.</i>

Pobytové několikadenní akce mimo školu

<i>název akce</i>	<i>náplň, cíl</i>
Adaptační kurz Srby	<i>Na začátku října 2024 se žáci zúčastnili adaptačního kurzu u Turyňského rybníka. Program byl koncipován jako kombinace turistických, sportovních, ekologických a týmových aktivit s cílem usnadnit vzájemné poznání a posílit kolektiv. Během pětidenního pobytu se žáci seznámili se základy rybaření ve spolupráci s místními rybáři, zapojili se do poznávacích her zaměřených na přírodu a život kolem rybníka, sbírali houby a každodenně absolvovali plavecký výcvik. Celodenní výlet vedl na Tuchlovickou haldu, kde se žáci seznámili s historií těžby uhlí a probíhající revitalizací krajiny. Součástí programu byly také sportovní aktivity, geocaching, ekologická vycházka Mrákavskou stezkou a praktická účast na dobrovolnickém projektu 72 hodin, při kterém žáci uklízeli okolí hotelu. Závěr kurzu patřil společenskému</i>

	večeru s táborákem, diskotékou a předáním odměn. Kurz byl zaměřen na rozvoj spolupráce, komunikace a upevnění vztahů v kolektivu. Žáci poznávali přírodní a kulturní prostředí této oblasti. Učili se přijmout zodpovědnost za životní prostředí i za svá rozhodnutí v reálných situacích.
Turistický kurz Strádonice	V dubnu proběhl turistický kurz ve Stradonicích u Nižbora. Během pěti dní se žáci seznámili s historií keltského oppida, absolvovali výlet na Hudlickou skálu a navštívili rodný dům Josefa Jungmanna. V terénu plnili úkoly spojené s místními pověstmi a geolokací, zapojili se do týmových her, večer poseděli u táboráku a rozloučili se tradiční diskotékou. Během kurzu se žáci učili spolupracovat, naslouchat, podporovat se navzájem. Poznávali historii a kulturní dědictví regionu. Kritické myšlení rozvíjeli prostřednictvím her a různých výzev v přírodě.
ŠVP Strážovice	V termínu od 26. do 30. června se 27 žáků zúčastnilo Školy v přírodě, která se konala v areálu Zámku Strážovice. Celým programem žáky provázeli pohádkoví hrdinové Pejsek a Kočička, ti žákům zadávali hravé a tvůrčí úkoly rozvíjející jejich představivost, spolupráci a samostatnost. Nechyběla ani pěší turistika, při které žáci objevovali krásy okolní krajiny a získávali nové poznatky o přírodě přímým pozorováním. Škola v přírodě byla pro žáky nezapomenutelným zážitkem plným pohybu, skvělé zábavy, výborného jídla a radosti z pobytu venku.

Soutěže

Žáci naší školy se v průběhu školního roku zapojili do několika výtvarných a sportovních soutěží. Cílem výtvarných soutěží je rozvíjet u dětí fantazii, kreativitu, individualitu, jemnou motoriku, schopnost využít výtvarné prostředky i vztah ke kulturnímu dědictví.

Sportovní soutěže pomáhají u žáků rozvíjet pohybové dovednosti, vytrvalost, přirozenou soutěživost, spolupráci ve skupině i v kolektivu, dovednost dodržovat pravidla a hrát fair play. Soutěže obecně učí děti hrát „férově a čestně“, respektovat pravidla hry i své soupeře, vědět, jak se chovat v případě úspěchu i jak přijmout porážku.

Výtvarné soutěže

název	komentář
„Kladenská veverka“	- vyhlášovatelem mezinárodní výtvarné a literární soutěže je Město Kladno, SZŠ a VOŠZ Kladno, NSEV Kladno, Záchraná stanice AVES a Výtvarný kroužek Zdeňka. Žáci naší školy obsadili dvě první a dvě druhá místa v kategorii mladších

	<i>i starších žáků speciálních škol. Mladší žáci – Adéla Hůlková, Dominik Podráský; starší žáci – Jana Patočková, Magdalena Musilová</i>
„Moje stezka Českem“	- vyhlášovatelem regionální soutěže je Městská knihovna Kladno. Odborná porota vyhodnotila dílo našeho žáka Michala Procházky a zařadila ho mezi deset nejúspěšnějších mladých výtvarníků regionu
„Namaluj si venkov“	- vyhlášovatel Spolek pro obnovu venkova České republiky. Výsledky soutěže dosud nebyly zveřejněny
„Hudba v obrazech“	- vyhlášovatel soutěže Městská knihovna Kladno
„Bezpečná doprava budoucnosti“	- vyhlášovatel PČR, prevence BESIP. Mezi soutěžícími z celého Středočeského kraje žáci naší školy obsadili první, druhé i třetí místo v kategorii speciálních škol. Vyhodnocení vítězové – Daniel Galko, Adéla Hůlková a Nikola Plevová

Výsledkové listiny některých soutěží dosud nebyly zveřejněny. Běžně se s výsledky vyhlášených soutěží seznamujeme v následujícím školním roce.

Sportovní soutěže

název	náplň, cíl
Hry pro radost – Kolín 2025	- vyhlášovatelem je ZŠ, MŠ a PŠ Kolín. Naši sportovci změřili síly v atletických disciplínách, jako je běh na 60 metrů, skok do dálky, hod míčkem a běh na 400 metrů. To ale nebylo všechno! Děti si mohly také vyzkoušet lukostřelbu, veslování nebo dovádět na skákacím hradě. A aby toho nebylo málo, nechyběly ani další aktivity, které všechny velmi potěšily.
Korálková olympiáda a Den dětí	- Projektový den proběhl v pondělí 2. června 2025 a byl zaměřen na podporu pohybu, týmové spolupráce a přiblížení principů paralympijských her. Akce byla původně plánována na školní zahradu, kvůli nepříznivému počasí se však narychlo přesunula do prostor školy. Děti si prošly osm zábavných stanovišť inspirovaných paralympijskými sporty, kde si vyzkoušely mimo jiné bocciu, orientaci poslepu, pohyb na vozítkách nebo závod na „sucho-lyžích“. Cílem nebylo zvítězit, ale užít si společný čas, překonat vlastní hranice a vyzkoušet něco nového. Každé dítě bylo oceněno za svou snahu. Na organizaci se podílely také studentky SPgŠ a SOŠ Kladno a v závěru děti potěšily výborné bezlaktózové bábovky, které věnoval pan Zdeněk Dědek “Zdendovy dobroty”. Celý den se nesl v duchu radosti, pohybu a vzájemného respektu.

Běh míru Kladno-Hřebeč-Lidice

- V sobotu 07.06.2025 se uskutečnil 13. ročník tradiční sportovní akce, jejímž pořadatelem je Krajská rada seniorů Středočeského kraje. Záštitu nad ní převzal děkan Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT prof. MUDR. Jozef Rosina, Ph.D., MBA. FBMI je hlavním partnerem běhu. Krajská rada seniorů nás opět pozvala na letošní ročník, kdy žáky z Korálku po cestě doprovázeli studenti vysoké školy a společně dle svých možností doběhli do cíle ze Hřebče do Lidic. Klasický závod začal na Kladně, naši žáci se na závodní trať v doprovodu studentů ČVUT a rodičů připojili v půli cesty. Do Hřebče naše žáky s rodinnými příslušníky a pedagogy dopravil smluvní autobus. I když počasí tomuto závodu nepřálo a celý závod byl doprovázen deštěm, zúčastnilo se celkem dvacet pedagogů, čtyřicet dva dětí, z toho patnáct žáků naší školy, čtrnáct sourozenců, jedenáct dětí našich pedagogů a tři naši bývalí žáci. Všichni reprezentovali naši školu ve školních tričkách.

Akce ve spolupráci s rodiči

Spokojený rodič je přáním všech pedagogů. Usilujeme o to, aby rodiče případné problémy řešili společně s námi. K tomu volíme kromě tradičních způsobů (třídní schůzky, pohovory s rodiči, návštěvy pedagogů v rodinách) i netradiční, což jsou různé školní akce, při nichž se odbourávají bariéry mezi učiteli a rodiči, rodiče se učitelům více otevrou a jednají s nimi bez ostychu a s větší důvěrou. Mezi takové akce patří:

<i>název akce</i>	<i>náplň</i>
<i>Ekoden</i>	<i>Organizace Ekodne si klade za cíl seznámit žáky školy a jejich rodiče s venkovními aktivitami spojenými se zahradou a konkrétním ročním obdobím, v tomto případě podzimem. Dalším cílem je vytvoření situací odlišných od typického školního dne, aby se žáci mezi sebou poznali i jinak, než ve výuce, čímž se mohou prohloubit vztahy mezi spolužáky, ale také mezi rodiči a školou a může se posílit kolektiv a pocit sounáležitosti. V neposlední řadě se jedná o snahu vést žáky k zájmu o své okolí a snaze své okolí kultivovat. V tomto školním roce Ekoden proběhl 15. listopadu 2024. Společně s rodiči jsme přichystali školní zahradu k zimnímu spánku. Tradičně hrabeme listí, protože naši školu obklopuje spousta nádherných stromů, ale letos na nás čekaly další výzvy: rozvézt ke keřům mulčovací kůru a převézt kopu hlíny a tady je role rodičů nezastupitelná - letos nám vypomohli s těžkou prací dva tatínkové, maminky se společně s námi chopili hrábí a již pravidelně přicházejí mezi nás i prarodiče, jejichž elán do práce jim mnozí můžeme závidět! Když je práce hotová, sejdeme se u ohně, opečeme špekáčky, popijeme teplý čaj, děti si ještě</i>

	naposledy pohrají na hřišti a pak už se konečně naše zahrada uloží k zimnímu spánku.
Tvoření	Tvořivé dílny pro rodiče patří k aktivitám podporujícím spolupráci školy a rodin. Rodiče si během setkání vyzkoušeli vánoční aranžování, společně s dětmi se naladili na sváteční atmosféru a prožili příjemné dopoledne plné tvořivosti a sdílení.
Čarodějnice	Čarodějnice je další z projektových dnů, ke kterému přizváváme rodiče. Ve středu 30. dubna se sešly nejen děti, ale i učitelky v čarodějnických kostýmech na zahradě školy. Všichni společně jsme si zatancovali čarodějnický taneček, zapálili jsme vatru s čarodějnicí a následně se všichni rozeběhli po areálu školní zahrady, kde na ně čekala stanoviště s různými úkoly a soutěžemi na téma havěť. Po vyplnění soutěžní karty si každá čarodějnice i čaroděj mohli za odměnu opéct špekáček. Na závěr jsme ještě vyzdobili školní plot vlastnoručně vyrobenými čarodějnicemi.
Čarodějnice v MŠ	Pálení čarodějnic patří k našim oblíbeným akcím. Pořádáme je každoročně s rodiči na zahradě školky. Společně spálíme vyrobené papírové čarodějnice a následuje opékání buřtů. Prostor je na vzájemné popovídání, děti si dostatečně pohrají na zahradě..
Kavárny pro rodiče s nabídkou masáže a kosmetikou	Letošní akce "Kavárna pro rodiče" se nám opravdu vydařila. Účastnická listina vykazala 13 spokojených rodičů. Celé dopoledne probíhalo v přátelském duchu, smích a veselá nálada se linula celou školou. Všichni jsme si pochutnali na dobrotách, které připravili naše paní učitelky a žáci. Masáže nám opět zajistila dlouholetá kamarádka paní Soňa Šestáková, která na nás s touto akcí nezapomíná už mnoho let. Letošní novinkou bylo poskytnutí kosmetické péče paní Křivohlavou Šantinovou. Jsme moc rádi, že maminky přišly a popovídaly si s námi nejen o tom, co se jim u nás líbí, ale i o tom, co je tíží. Spokojenost žáků a tým i rodičů je pro nás klíčová.
Velikonoční besídka s výstavou	Na jaře proběhla velikonoční besídka doplněná výstavou žakovských výrobků. Program zpříjemnil účastníkům den a vytvořil příležitost k vzájemnému setkání. Vystoupení dětí i radostná atmosféra byly oceněny nejen účastníky, ale i samotnými žáky, kteří si akci viditelně užili.
Vánoční besídka s výstavou	V předvánočním období se uskutečnila tradiční vánoční výstava spojená s besídkou. Návštěvníci si mohli prohlédnout a zakoupit výrobky žáků – přáníčka, ozdoby a dekorace. Besídka nabídla pestrý program složený z hudebních, tanečních a dramatických vystoupení žáků. Akce podpořila tvořivost, spolupráci a nabídla prostor pro setkání žáků, pedagogů a rodičů.
Vánoční setkání s rodiči v MŠ	Na začátku odpoledního setkání jsme se společně naladili na vánoční atmosféru při zdobení vánočního stromčeka ve třídě. Poslouchali jsme koledy a užívali si vánoční světýlka. Potom rodiče s dětmi zdobili a ochutnávali perníčky, které jsme ve školce pekli na konci listopadu, a také se pustili do vánočního

vyrábění. Společně lepili papírové řetězy a hvězdičky, kterými ještě dozdobili stromeček.

Akce ve spolupráci s jinými školami a organizacemi

spolupracující škola, organizace	akce, náplň
Základní škola - Kralupy nad Vltavou	V letošním školním roce jsme se s kamarády ze ZŠ Kralupy sešli dvakrát. K setkání jsme zvolili nám dobře známý mlýn v Otavovicích. Cílem této spolupráce je navázat a prohlubovat přátelské vztahy mezi dětmi a pedagogy v rámci různých aktivit a přitom si užít spoustu legrace a příjemných chvil v mimoškolním prostředí.
DD Unhošť	Ve spolupráci s Dětským domovem Unhošť navštívili školu a mateřskou školu Mikuláš, anděl a čert. V jednotlivých třídách si vyslechli básně a písně, které si děti připravili, a ocenili jejich snahu i chování. Děti obdržely drobné odměny a sladkosti. Setkání proběhlo v příjemné atmosféře a přineslo dětem nevšední zážitek.
SOU a PŠ Vrapice	Žáci navštívili Střední odborné učiliště ve Vrapicích v rámci dne otevřených dveří. Prohlédli si odborné učebny a dílny, seznámili se s nabízenými obory i vyučujícími. Akce přispěla k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího studia a volby povolání.
Zahrada – poskytovatel soc. služeb	Žáci naší školy docházeli po celý školní rok do sociálně terapeutických dílen v USP Zahrada - Kladno. Zde si rozvíjí své pracovní návyky a udržují přátelské vazby. Žáci si již během cesty procvičují bezpečné chování při pěší chůzi po městě a při cestování hromadnou dopravou. Žáci pracují v keramické dílně s keramickou hlinou, v šicí, v počítačové a tvořivé dílně. Pracují podle svých možností a schopností. Každý z nich si z dílny odnáší nejen vlastní výrobek, ale i pocit úspěchu, který je pro naše žáky velmi důležitý. Důležitá je i změna prostředí, které je v těchto dílnách velmi inspirativní.
MŠ Pařížská (naše MŠ)	V letošním roce jsme pokračovali v aktivní spolupráci mezi našimi žáky ze ZŠ a dětmi v MŠ. Proběhlo několik akcí, kde k této spolupráci docházelo – Předvánoční hrátky; Den dětí v MŠ; při besídkách a výstavách. Spolupráce mezi pedagogy probíhala formou výměnných stáží (návštěv) v jednotlivých třídách.
4.ZŠ Kladno Norská	Do školy zavítali žáci 3.B ze ZŠ Norská, pro které žáci 9.S připravili podzimní projektový den „Dýňování“. Program zahrnoval různé tematické aktivity, logické úkoly, výtvarnou tvorbu a halloweenské soutěže. Vrcholem dopoledne bylo společné dlabání a vyřezávání dýní. Akce podpořila vzájemnou spolupráci, kreativitu a mezitřídní setkávání.

Stáže a spolupráce našich pedagogů s pedagogy z jiných škol a stáže odborníků z poradenských pracovišť, praxe studentů

V letošním roce proběhla jedna stáž se školou stejného typu. Cílem stáže bylo vzájemné inspirování, předávání informací a zkušeností mezi pedagogy navzájem. Zapojená škola uvítala stáž s velmi vstřícným přístupem a vidinou navázání dobrého vztahu. Taktéž naší školou prošlo mnoho praktikantů a jiných odborníků z SPC s příznivou reflexí na naši školu.

seznam zúčastněných škol – stáže pedagogů, praxe studentů
<i>MŠ a ZŠ, Praha 9, Bártlova 83, příspěvková organizace – stáž pedagogů</i>
<i>SOU Edvarda Beneše, Kladno – praxe studentů u nás</i>
<i>Jahodovka – VOŠ sociálně právní, Praha – praxe studentů u nás</i>
<i>VOŠ Pedagogická a sociální, SOŠ pedagogická a gymnázium, Praha 6, Evropská – praxe studentů u nás</i>
<i>Pedagogická fakulta, Univerzita Hradec Králové – praxe studentů u nás</i>
<i>Fakulta tělesné výchovy, Univerzita Palackého v Olomouci – praxe studentů u nás</i>
<i>AMBIS Praha – praxe studentů u nás</i>
<i>Univerzita UJEP – praxe studentů u nás</i>

Propagace školy

způsob propagace školy	
www.koralekkladno.cz	<i>pro žáky, rodiče a širokou veřejnost jsou vypovídajícím informačním prostředkem o činnosti školy a aktuálním dění ve škole</i>
Leták o škole	<i>ucelená informační brožura, která stručně prezentuje školu</i>
tisk	<i>školu prezentujeme v tisku, na akce zveme novináře, a tak informujeme o činnosti školy i ostatní veřejnost</i>
výstavy	<i>prezentace žákovských i učitelských rukodělných činností</i>
soutěže	<i>žáci prezentují školu v různých oblastech – především ve výtvarných a sportovních</i>

Zapojení školy do rozvojových programů

název	náplň
Projekt ovoce a zelenina do škol	Základním cílem celého projektu „Ovoce a zelenina do škol“ je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 1. stupně základní školy. Žáci dostávali ovoce nebo zeleninu 1 x za 14 dní.
Projekt mléko do škol	Projekt nabízí žákům dotované mléčné výrobky. Žáci 1. stupně ZŠ dostávali dotovaný výrobek 1 x 14 dní. Škola tento projekt pro své žáky využívá od společnosti BOVYS.
Zapojení do MAP	V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kladno (MAP IV) jsme se v průběhu roku opět vzdělávali v rozličných oblastech vzdělávání. Například letos přímo u nás na škole proběhlo setkání pedagogů z jiných základních škol u kulatého stolu na téma Specifické potřeby žáků v hodině - diskuze byla živá a obohacující a navázali jsme nové kontakty. Nebo jsme se zúčastnili progresivní akce Kladenský Bett, která se zabývá inovativní výukou pro školy v budoucnosti a my potom některé prvky aplikujeme, využíváme u nás na škole.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI v letošním školním roce kontrolu neprováděla.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka nákladů a výnosů podle jednotlivých středisek

středisko	náklady	výnosy	zisk
Město – provoz ZŠ	3 000 776,36	3 000 776,36	0,00
Město – provoz MŠ	761 832,40	761 832,40	0,00
Město – šk.jídélňa	616 468,04	616 468,04	0,00
Město – daň. Úspora DPPO	1 710,00	1 710,00	0,00
Město - dary + ostatní dotace zřizovatele	43 719,00	43 719,00	0,00

Město - celkem	4 424 505,80	4 424 505,80	0,00
Státní rozpočet - učitelé ZŠ	17 488 788,18	17 488 788,18	0,00
Státní rozpočet - učitelé MŠ	3 027 514,22	3 027 514,22	0,00
Státní rozpočet - asistenti pedagoga ZŠ	7 509 766,56	7 509 766,56	0,00
Státní rozpočet - školní družina + klub	2 091 475,72	2 091 475,72	0,00
Státní rozpočet - nepedagogové ZŠ	2 212 366,50	2 212 366,50	0,00
Státní rozpočet - školní jídelna	1 249 472,53	1 249 472,53	0,00
Státní rozpočet - asistenti pedagoga MŠ	846 610,15	846 610,15	0,00
Státní rozpočet - nepedagogové MŠ	532 859,79	532 859,79	0,00
Státní rozpočet - školní klub	199 426,35	199 426,35	0,00
Státní rozpočet - celkem	35 158 280,00	35 158 280,00	0,00
Ostatní zdroje - školní akce	250 846,00	250 846,00	0,00
Ostatní zdroje - celkem	250 846,00	250 846,00	0,00
Doplňková činnost	41 048,86	67 100,00	26 051,14
Škola - celkem	38 874 680,66	39 900 731,80	26 051,14
Hospodářský výsledek			26 051,14

B. Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím

12. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

V roce 2024 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí.

Proti rozhodnutí nebylo v roce 2024 podáno žádné odvolání.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.

V roce 2024 nebyl vydán žádný rozsudek. V roce 2024 nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.

Výhradní licence nebyla v roce 2024 poskytnuta.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení.

V roce 2024 nebyla podána žádná stížnost.

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Agendu vyřizuje vedení školy. V roce 2024 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

Závěr

Zpracovala:	
Místo a datum zpracování:	
Razítko a podpis ředitele:	
Datum schválení školskou radou:	
Podpis předsedy školské rady:	

PŘÍLOHY:

Diplom výtvarná soutěž „Stezka Českem“

Diplom „Markétiny dopravní výchovy za 1.místo“

Diplom „Markétiny dopravní výchovy za 2.místo“

Diplom „Markétiny dopravní výchovy za 3.místo“

Diplom za aktivní spolupráci v celoroční hře s Recyklohraním

Poděkování za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem Recyklohraní – Příběh spokojeného elektrospotřebiče

Poděkování za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem Recyklohraní – Záhada zmizelých mobilů

Poděkování za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem Recyklohraní – Práce s metodikou ekoabeceda aneb na cestě k odpovědné spotřebě

Poděkování za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem Recyklohraní – Stromy superhrdinové

Poděkování za vypracování osvětového úkolu se vzdělávacím programem Recyklohraní – Slavnost pro radost

Certifikát za pomoc při Veřejné sbírce – Fond Sidus

Pamětní list – Běh míru Kladno-Lidice